

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Комплект контрольно-оценочных средств  
По учебной дисциплине  
СОО.01.01 Русский язык**

---

(код и название дисциплины)

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

---

(код и название специальности)

Санкт-Петербург  
2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт КОС по учебной дисциплине
2. Спецификация и варианты оценочных средств для текущей аттестации
3. Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточного контроля

## 1. ПАСПОРТ

### КОС по учебной дисциплине СОО.01.01 Русский язык

(код и название дисциплины)

#### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форм контрольной работы (1 семестр), экзамена (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 38.02.03  
Операционная деятельность в логистике;  
программы учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания,<br>практически<br>й опыт (при<br>наличии)) | Наименование элемента умений/знаний  |
|---|--|
| У1  | создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| У2  | понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);  |

|     |  |
|-----|--|
| У3  | использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  |
| У4  | обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;   |
| У5  | применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;   |
| У6  | применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;   |
| У7  | работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;   |
| У8  | распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  |
| У9  | определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;   |
| У10 | использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.   |
| 31  | о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; |

|    |   |
|----|---|
| 32 | о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;   |
| 33 | о языке как системе, его основных единицах и уровнях;   |
| 34 | о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;   |
| 35 | об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); |
| 36 | об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;   |
| 37 | о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;  |
| 38 | об изобразительно-выразительных средствах русского языка.   |

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Код и наименование элемента умений или знаний   | Виды аттестации   |  |
|---|---|--|
|   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация                             |
| У 1. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный                            | Контрольная работа ( 1 семестр); экзамен (2 семестр) |
| У 2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);  | Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный                            | Контрольная работа ( 1 семестр); экзамен (2 семестр) |
| У 3. Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв,  | Самостоятельная работа.<br>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный | Контрольная работа ( 1 семестр); экзамен (2 семестр) |

|   |   |   |
|---|---|---|
| рецензия и другое);   |   |   |
| У 4. Обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; | Самостоятельная работа.<br>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный | Контрольная работа<br>( 1 семестр);<br>экзамен<br>(2 семестр) |
| У 5. Применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;   | Самостоятельная работа.<br>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный | Контрольная работа<br>( 1 семестр);<br>экзамен<br>(2 семестр) |
| У 6. Применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;   | Самостоятельная работа.<br>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный | Контрольная работа<br>( 1 семестр);<br>экзамен<br>(2 семестр) |
| У 7. Работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;   | Самостоятельная работа.<br>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный | Контрольная работа<br>( 1 семестр);<br>экзамен<br>(2 семестр) |
| У 8. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  | Самостоятельная работа.<br>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный | Контрольная работа<br>( 1 семестр);<br>Экзамен<br>(2 семестр) |
| У 9. Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;   | Самостоятельная работа.<br>Комбинированное  | Контрольная работа<br>( 1 семестр)                            |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | е занятие, форма<br>контроля устная  |   |
| У 10. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | Самостоятельная работа.<br>Комбинированно<br>е занятие, форма<br>контроля устная,<br>опрос<br>индивидуальный | Контрольная работа<br>( 1 семестр);<br>экзамен<br>(2 семестр) |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>3 1. О функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> | <p>Самостоятельная работа.<br/>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> | <p>Контрольная работа<br/>( 1 семестр);<br/>экзамен<br/>(2 семестр)</p> |
| <p>3 2. О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p>  | <p>Самостоятельная работа.<br/>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> | <p>Контрольная работа<br/>( 1 семестр);<br/>экзамен<br/>(2 семестр)</p> |
| <p>3 3. О языке как системе, его основных единицах и уровнях;</p>  | <p>Самостоятельная работа.<br/>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> | <p>Контрольная работа<br/>( 1 семестр);<br/>Экзамен<br/>(2 семестр)</p> |
| <p>3 4. О формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>  | <p>Самостоятельная работа.<br/>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> | <p>Контрольная работа<br/>( 1 семестр);<br/>Экзамен<br/>(2 семестр)</p> |
| <p>3 5. Об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p>  | <p>Самостоятельная работа.<br/>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> | <p>Контрольная работа<br/>( 1 семестр);<br/>экзамен<br/>(2 семестр)</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 6. Об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;                              | Самостоятельная работа.<br>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный | Контрольная работа<br>( 1 семестр);<br>экзамен<br>(2 семестр) |
| 3 7. О функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; | Самостоятельная работа.<br>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный | Контрольная работа<br>( 1 семестр);<br>Экзамен<br>(2 семестр) |
| 3 8. Об изобразительно-выразительных средствах русского языка.  | Самостоятельная работа.<br>Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный | Контрольная работа<br>( 1 семестр);<br>экзамен<br>(2 семестр) |

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

| Содержание учебного материала по программе УД   | Тип контрольного задания |        |        |       |        |     |     |      |       |      |     |        |      |      |     |    |     |      |
|---|--------------------------|--------|--------|-------|--------|-----|-----|------|-------|------|-----|--------|------|------|-----|----|-----|------|
|   | У1                       | У2     | У3     | У4    | У5     | У6  | У7  | У8   | У9    | У10  | З1  | З2     | З3   | З4   | З5  | З6 | З7  | З8   |
| <b>Введение.</b>  |                          |        |        |       |        |     |     |      |       |      |     |        |      |      |     |    |     |      |
| <b>Раздел 1. Язык и речь.</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.     |                          |        |        |       |        |     |     |      |       |      |     |        |      |      |     |    |     |      |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.  | 5,10,11                  | 4,5,8  | 4,5,10 | 1,2,5 | 2,10   | 9   | 3,4 | 4,8  | 8,10  | 4,10 | 3,4 | 4,8,12 | 3    | 1,3  | 1,5 | 9  | 3,4 | 4,6  |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | 3,4                      | 3,4,11 | 4,5,10 | 1,2,5 | 10     | 8,9 | 3,4 | 4,12 | 3,4   | 4,10 | 3,4 | 4,8,12 | 3,12 | 1,3  | 1,5 | 9  | 3,4 | 4,6  |
| Тема 1.3. Язык как система знаков.  | 10,11                    | 4,11   | 4,5,10 | 1,2,5 | 10     | 8,9 | 3,4 | 12   | 3,4   | 4,10 | 3,4 | 4,8,12 | 3,12 | 1,3  | 1,5 | 9  | 3,4 | 4,6  |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>   |                          |        |        |       |        |     |     |      |       |      |     |        |      |      |     |    |     |      |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.  | 9,10,11                  | 9,12   | 4,5,10 | 1,2,5 | 7,9,10 | 8   | 4,7 | 10   | 1,2,5 | 9,10 | 1,7 | 10,11  | 5,9  | 4,12 | 1,5 | 9  | 10  | 6,10 |
| Тема 2.2. Морфемика и   | 9,10                     | 9,12   | 4,5,   | 1,2,  | 7,9    | 8,9 | 4,  | 10   | 1,9   | 9,   | 1,7 | 8,9    | 5,9  | 4,   | 1,5 | 9  | 9,  | 6    |

|  |             |      |              |           |            |           |     |          |     |          |         |           |     |          |     |   |     |     |
|--|-------------|------|--------------|-----------|------------|-----------|-----|----------|-----|----------|---------|-----------|-----|----------|-----|---|-----|-----|
| словообразование.  | ,11         |      | 10           | 5         |            |           | 11  |          |     | 10       |         |           |     | 12       |     |   | 10  |     |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.                | 5,10<br>,11 | 9,12 | 4,5,<br>10   | 1,2,<br>5 | 7,9,<br>10 | 1,8,<br>9 | 4,6 | 5,6      | 1,9 | 10       | 1,7     | 1,9       | 5,9 | 4,<br>12 | 1,5 | 9 | 5,8 | 6,9 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.                 | 5,10<br>,11 | 9,12 | 4,5,<br>10   | 1,2,<br>5 | 7,9,<br>10 | 1,8,<br>9 | 4,6 | 5,6      | 1,9 | 10       | 1,7     | 1,9       | 5,9 | 4,<br>12 | 1,5 | 9 | 5,8 | 6,9 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.                   | 5,10<br>,11 | 9,12 | 4,5,<br>10   | 1,2,<br>5 | 7,9,<br>10 | 1,8,<br>9 | 4,6 | 5,6      | 1,9 | 10       | 1,7     | 1,9       | 5,9 | 4,<br>12 | 1,5 | 9 | 5,8 | 6,9 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                        | 5,10<br>,11 | 9,12 | 4,5,<br>10   | 1,2,<br>5 | 7,9,<br>10 | 1,8,<br>9 | 4,6 | 5,6      | 1,9 | 10       | 1,7     | 1,9       | 5,9 | 4,<br>12 | 1,5 | 9 | 5,8 | 6,9 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                             | 5,10<br>,11 | 9,12 | 4,5,<br>10   | 1,2,<br>5 | 7,9,<br>10 | 1,8,<br>9 | 4,6 | 5,6      | 1,9 | 10       | 1,7     | 1,9       | 5,9 | 4,<br>12 | 1,5 | 9 | 5,8 | 6,9 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | 5,10<br>,11 | 9,12 | 4,5,<br>10   | 1,2,<br>5 | 7,9,<br>10 | 1,8,<br>9 | 4,6 | 5,6      | 1,9 | 10       | 1,7     | 1,9       | 5,9 | 4,<br>12 | 1,5 | 9 | 5,8 | 6,9 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.      | 5,10<br>,11 | 9,12 | 4,5,<br>10   | 1,2,<br>5 | 7,9,<br>10 | 1,8,<br>9 | 4,6 | 5,6      | 1,9 | 10       | 1,7     | 1,9       | 5,9 | 4,<br>12 | 1,5 | 9 | 5,8 | 6,9 |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>                     |             |      |              |           |            |           |     |          |     |          |         |           |     |          |     |   |     |     |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                       | 5,10<br>,11 | 9,12 | 1,4,<br>5,10 | 1,2,<br>5 | 7,9,<br>10 | 1,8,<br>9 | 4,5 | 1,<br>10 | 1,2 | 1,<br>10 | 1,<br>9 | 4,5<br>,6 | 6,8 | 2,6      | 1,8 | 9 | 1,2 | 9   |
| Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.                  | 5,10<br>,11 | 9,12 | 1,4,<br>5,10 | 1,2,<br>5 | 7,9,<br>10 | 1,8,<br>9 | 4,5 | 1,<br>10 | 1,2 | 1,<br>10 | 1,<br>9 | 4,5<br>,6 | 6,8 | 2,6      | 1,8 | 9 | 1,2 | 9   |
| Тема 3.3. Сложное предложение.                               | 5,10<br>,11 | 9,12 | 1,4,<br>5,10 | 1,2,<br>5 | 7,9,<br>10 | 1,8,<br>9 | 4,5 | 1,<br>10 | 1,2 | 1,<br>10 | 1,<br>9 | 4,5<br>,6 | 6,8 | 2,6      | 1,8 | 9 | 1,2 | 9   |

### 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

| Содержание учебного материала по программе УД  | Тип контрольного задания |       |      |         |         |    |    |    |     |      |      |       |    |     |     |     |    |    |
|--|--------------------------|-------|------|---------|---------|----|----|----|-----|------|------|-------|----|-----|-----|-----|----|----|
|  | У1                       | У2    | У3   | У4      | У5      | У6 | У7 | У8 | У9  | У10  | З1   | З2    | З3 | З4  | З5  | З6  | З7 | З8 |
| <b>Раздел 1. Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                          |       |      |         |         |    |    |    |     |      |      |       |    |     |     |     |    |    |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.   | 4,13                     | 2,4   | 3,8  | 5,9,11  | 7,9,11  | 9  | 4  | 4  | 5,6 | 5    | 9,13 | 4     | 4  | 3   | 4,5 | 9   | 3  | 4  |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.    | 4,13                     | 2,4   | 3,8  | 5,9,11  | 9,11    | 9  | 4  | 4  | 5,6 | 5    | 9    | 4     | 4  | 3   | 4,5 | 9   | 5  | 4  |
| Тема 1.3. Язык как система знаков.   | 4,13                     | 2,4   | 3,12 | 5,10,11 | 9,11,12 | 9  | 4  | 4  | 5,6 | 5    | 9,13 | 4     | 4  | 3   | 4,5 | 9   | 5  | 4  |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>  |                          |       |      |         |         |    |    |    |     |      |      |       |    |     |     |     |    |    |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.   | 2,13                     | 10,11 | 9,10 | 5,9     | 7,9     | 9  | 11 | 9  | 7,9 | 5,10 | 9,13 | 10,11 | 12 | 5   | 5   | 8,9 | 9  | 5  |
| Тема 2.2. Морфемика и  | 9,13                     | 9,10  | 9,12 | 5,9     | 7,9     | 9  | 11 | 9  | 7,9 | 5,   | 9,   | 9     | 12 | 5,9 | 5,9 | 8,9 | 9  | 9  |

|  |      |      |     |     |     |         |       |   |       |       |       |       |    |        |     |     |   |    |
|--|------|------|-----|-----|-----|---------|-------|---|-------|-------|-------|-------|----|--------|-----|-----|---|----|
| словообразование.  |      |      |     |     |     |         |       |   |       | 10    | 13    |       |    |        |     |     |   |    |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.                | 6,13 | 4,9  | 2,5 | 2,6 | 7,9 | 7,9, 13 | 9, 11 | 9 | 7,9   | 5, 10 | 6,8   | 9, 12 | 12 | 12, 13 | 5,8 | 7,9 | 9 | 13 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.                 | 6,13 | 4,9  | 2,5 | 2,6 | 7,9 | 7,9, 13 | 9, 11 | 9 | 7,9   | 5, 10 | 6,8   | 9, 12 | 12 | 12, 13 | 5,8 | 7,9 | 9 | 13 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.                   | 6,13 | 4,9  | 2,5 | 2,6 | 7,9 | 7,9, 13 | 9, 11 | 9 | 7,9   | 5, 10 | 6,8   | 9, 12 | 12 | 12, 13 | 5,8 | 7,9 | 9 | 13 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                        | 6,13 | 4,9  | 2,5 | 2,6 | 7,9 | 7,9, 13 | 9, 11 | 9 | 7,9   | 5, 10 | 6,8   | 9, 12 | 12 | 12, 13 | 5,8 | 7,9 | 9 | 13 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                             | 6,13 | 4,9  | 2,5 | 2,6 | 7,9 | 7,9, 13 | 9, 11 | 9 | 7,9   | 5, 10 | 6,8   | 9, 12 | 12 | 12, 13 | 5,8 | 7,9 | 9 | 13 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | 6,13 | 4,9  | 2,5 | 2,6 | 7,9 | 7,9, 13 | 9, 11 | 9 | 7,9   | 5, 10 | 6,8   | 9,1 2 | 12 | 12, 13 | 5,8 | 7,9 | 9 | 13 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.      | 6,13 | 4,9  | 2,5 | 2,6 | 7,9 | 7,9, 13 | 9, 11 | 9 | 7,9   | 5, 10 | 6,8   | 9, 12 | 12 | 12, 13 | 5,8 | 7,9 | 9 | 13 |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>                     |      |      |     |     |     |         |       |   |       |       |       |       |    |        |     |     |   |    |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                       | 6,13 | 4,12 | 6,8 | 8,9 | 7,8 | 7,13    | 8,9   | 9 | 8, 13 | 5     | 9, 12 | 9, 12 | 12 | 8      | 5,8 | 7,9 | 9 | 13 |
| Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.                  | 6,13 | 4,12 | 6,8 | 8,9 | 7,8 | 7,13    | 8,9   | 9 | 8, 13 | 5     | 9, 12 | 9, 12 | 12 | 8      | 5,8 | 7,9 | 9 | 13 |
| Тема 3.3. Сложное предложение.                               | 6,13 | 4,12 | 6,8 | 8,9 | 7,8 | 7,13    | 8,9   | 9 | 8, 13 | 5     | 9, 12 | 9, 12 | 12 | 8      | 5,8 | 7,9 | 9 | 13 |

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа, контрольная работа, тестовые задания, вопросы для самопроверки, устный опрос. Оценочные средства предназначены для текущего контроля, промежуточной аттестации по оценке знаний и умений обучающихся в форме экзамена по программе учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык образовательной программы СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 2.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса.

**2.3. Форма и условия аттестации: промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы (1 семестр), по завершению освоения учебного материала сдается экзамен (2 семестр)**

### 2.4. Время выполнения:

Подготовка \_\_\_15\_\_\_ мин;  
 выполнение \_\_\_1\_\_\_ час \_\_\_мин;  
 оформление и сдача \_\_\_15\_\_\_ мин;  
 всего \_\_\_1\_\_\_ час \_\_\_30\_\_\_ мин.

**2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.**

| Библиографическое описание издания<br>(автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)   | Основная/<br>дополнительная<br>литература | Книгообеспеченность                |   |
|--|---|------------------------------------|---|
|  |   | Кол-во.<br>экз. в библи.<br>СПбГЭУ | Электронны<br>е ресурсы   |
| Глазков, А. В.<br>Современный русский язык : учебное пособие<br>для СПО / Глазков А. В., Глазкова Е. А.,<br>Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. ; под ред.<br>Муравьевой Н. Ю. — Москва : Юрайт, 2026.<br>— 230 с. — (Профессиональное образование). | осн                                       |                                    | <a href="https://urait.ru/bcode/586455">https://<br/>urait.ru/<br/>bcode/586455</a> |
| Воителева, Т. М.<br>Родной (русский) язык : учебник для СПО / Т.<br>М. Воителева, О. Н. Марченко. — Москва :<br>КноРус, 2025. — 255 с.   | осн                                       |                                    | <a href="https://book.ru/book/955886">https://<br/>book.ru/<br/>book/955886</a>     |
| Рачеева, Л. А.<br>Русский язык : учебник для СПО / Л. А.<br>Рачеева. — Москва : КноРус, 2026. — 411 с.   |   |                                    | <a href="https://book.ru/book/961500">https://<br/>book.ru/<br/>book/961500</a>     |
| Лобачева, Н. А.<br>Русский язык. Морфемика. Словообразование.<br>Морфология : учебник для СПО / Лобачева Н.<br>А. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,<br>2026. — 206 с. — (Профессиональное   | доп                                       |                                    | <a href="https://urait.ru/bcode/585267">https://<br/>urait.ru/<br/>bcode/585267</a> |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| образование).  |     |  |   |
| Лобачева, Н. А.<br>Русский язык. Синтаксис. Пунктуация :<br>учебник для СПО / Лобачева Н. А. — 3-е изд.,<br>испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 123<br>с. — (Профессиональное образование).   | доп |  | <a href="https://urait.ru/bcode/585268">https://<br/>urait.ru/<br/>bcode/585268</a>         |
| Лекант, П. А.<br>Русский язык. Сборник упражнений : учебное<br>пособие для СПО / под ред. Леканта П. А. —<br>Москва : Юрайт, 2026. — 314 с. —<br>(Профессиональное образование).   | доп |  | <a href="https://urait.ru/bcode/584541">https://<br/>urait.ru/<br/>bcode/584541</a>         |
| Черняк, В. Д.<br>Русский язык и культура речи. Практикум.<br>Словарь : учебно-практическое пособие для<br>СПО / под общ. ред. Черняк В.Д. - 2-е изд.,<br>перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 525<br>с. - (Профессиональное образование). | доп |  | <a href="https://www.urait.ru/bcode/583664">https://<br/>www.urait.ru/<br/>bcode/583664</a> |

## 2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: учебники, раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- видео-аудио материалы;
- мультимедиа.

## 3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 2.1. Варианты контрольной работы (1 семестр).
- 2.2. Разноуровневые задачи и задания.
- 2.3. Перечень тем рефератов.
- 2.4. Перечень тем докладов/сообщений.
- 2.5. Перечень вопросов к собеседованию.
- 2.6. Варианты тестов.
- 2.7. Перечень практических работ (заданий).
- 2.8. Перечень экзаменационных вопросов.



### 1.1. Варианты контрольной работы (1 семестр).

#### **«Контрольная работа № 1. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».**

Сражение началось  
(1805 год)

Князь Андрей верхом остановился на батарее, глядя на дым орудия, из которого вылетело ядро. Глаза его разбегались по обширному пространству. Он видел только, что прежде неподвижные массы французов заколыхались и что налево действительно была батарея. На ней еще не разошелся дымок. Французские два конные, вероятно адъютанта, проскакали по горе. Под гору, вероятно, для усиления цепи, двигалась явственно видневшаяся небольшая колонна неприятеля. Еще дым первого выстрела не рассеялся, как показался другой дымок и выстрел. Сражение началось. Князь Андрей повернул лошадь и поскакал назад в Грунт отыскивать князя Багратиона. Сзади себя он слышал, как канонада становилась чаще и громче. Видно, наши начали отвечать. Внизу, в том месте, где проезжали парламентареры, слышались ружейные выстрелы.

Лемарруа (Lemarrois) с грозным письмом Бонапарта только что прискакал к Мюрату, и пристыженный Мюрат, желая загладить свою ошибку, тотчас же двинул свои войска на центр и в обход обоих флангов, надеясь еще до вечера и до прибытия императора раздавить ничтожный, стоявший перед ним отряд.

«Началось! Вот оно!» – думал князь Андрей, чувствуя, как кровь чаще начинала приливать к его сердцу. «Но где же? Как же выразится мой Тулон?» – думал он.

Проезжая между тех же рот, которые ели кашу и пили водку четверть часа тому назад, он везде видел одни и те же быстрые движения строившихся и разбиравших ружья солдат, и на всех лицах узнавал он то чувство оживления, которое было в его сердце. «Началось! Вот оно! Страшно и весело!» – говорило лицо каждого солдата и офицера.

(235 слов)

Вопросы и задания:

1. Что имеется в виду под словами князя Андрея «мой Тулон»?
2. Дайте свое толкование слов канонада и парламентареры.
3. Найдите в тексте сложноподчиненное предложение с однородными придаточными, подчеркните в нем грамматические основы и определите тип придаточных частей.
4. В предложении: «Французские два конные, вероятно адъютанта, проскакали по горе» определите, каким членом предложения и какой частью речи является слово конные.

## **«Контрольная работа № 2. Контрольный диктант по теме «Орфография».**

Капитан Тушин.

Про батарею Тушина было забыто, и только в самом конце дела, продолжая слышать канонаду в центре, князь Багратион послал туда дежурного штаб-офицера и потом князя Андрея, чтобы велеть батарее отступать как можно скорее. Прикрытие, стоявшее подле пушек Тушина, ушло по чьему-то приказанию в середине дела; но батарея продолжала стрелять и не была взята французами только потому, что неприятель не мог предполагать дерзости стрельбы четырех никем не защищенных пушек. Напротив, по энергичному действию этой батареи он предполагал, что здесь, в центре, сосредоточены главные силы русских, и два раза пытался атаковать этот пункт <...>.

Скоро после отъезда князя Багратиона Тушину удалось зажечь Шенграбен.

Пожар, разносимый ветром, быстро распространялся. Французские колонны, выступившие за деревню, ушли назад, но, как бы в наказание за эту неудачу, неприятель выставил правее деревни десять орудий и стал бить из них по Тушину.

– Круши, ребята! – приговаривал он (Тушин) и сам подхватывал орудия за колеса и вывинчивал винты.

В дыму, оглушаемый непрерывными выстрелами, заставлявшими его каждый раз вздрагивать, Тушин, не выпуская своей ноздрелки, бегал от одного орудия к другому, то прицеливаясь, то считая заряды, то распоряжаясь переменой и перепряжкой убитых и раненых лошадей, и покрикивал своим слабым, тоненьким, нерешительным голосом. <...>

Вследствие этого странного гула, шума, потребности внимания и деятельности, Тушин не испытывал ни малейшего неприятного чувства страха, и мысль, что его могут убить или больно ранить, не приходила ему в голову. Напротив, ему становилось все веселее и веселее. <...> Несмотря на то(,) что он все помнил, все соображал, все делал, что мог делать самый лучший офицер в его положении, он находился в состоянии, похожем на лихорадочный бред...

(260 слов)

Вопросы и задания

1. Выпишите из первого абзаца слова с чередующейся гласной в корне слова.
2. Объясните написание ь в слове отъезда.
3. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.
4. Найдите в тексте слова с приставками при- и пре-, объясните их написание.

## 1.2. Разноуровневые задачи и задания (варианты).

### Билет № 1

1. Фонетика: определение, классификация звуков.
2. Выполните полный словообразовательный разбор слов: скороговорка, субботний, созывать, пушиночка, расшуметься.

### Билет № 2

1. Орфоэпия.
2. Выполните полный морфемный разбор слов: подземный, глубь, высота, поджарка, безоблачный.

### Билет № 3

1. Лексика.
2. Обозначьте морфемы: зеленоватый, высь, придорожный, загородный, побережье, преопаснейший.

### Билет № 4

1. Орфография: правописание слов с чередующимися гласными в корне.
2. Вставьте пропущенные буквы, выделите корень и приставку: без\_дейное, небез\_нтересный, пред\_дущий, сверх\_зысканный,

меж\_здательский, от\_грать, вз\_мать, об\_езд, трех\_этажный, пред\_явить, кинос\_емка.

### Билет № 5

1. Орфография: гласные после шипящих и Ц.
2. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание: пр\_валировать, пр\_пинания, пр\_тензия, пр\_в\_редливый, пр\_следовать, пр\_спешник, пр\_емник, пр\_открыть, беспр\_кословное.

### Билет № 6

1. Правописание приставок: пре- и при-; приставки на з и с.
2. Вставьте пропущенные буквы там, где они необходимы: бал\_ада, колос\_альный, гал\_ерея, ал\_ея, дискус\_ия, кол\_едж, кол\_ега, артил\_ерия, интел\_игенция, ап\_арат, труп\_а, естес\_твенный, пьес\_а, драм\_а, кавал\_ерия, ак\_омпанемент, ил\_юстрация, ил\_юзия, интел\_ект, искус\_ный, ком\_ерсант, тер\_ас\_а.

### Билет № 7

1. Правописание приставок: гласные ы – и после приставок, употребление ь после приставок.
2. Перепишите, исправляя, где необходимо, ошибки: честный человек, холодное сердце, власный взгляд, захолусный горот, громко свиснуть, опасный перекресток, хороший аппетит, больно хлеснуть.

### Билет № 8

1. Морфемика: понятие морфемы, типы морфем.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы: Осл...пительный блеск, бл...снуть на солнце, выр...щенный на коне, расст...латься га лугу, распол...гаться у реки, увл...каться теннисом, выр...сли в лесу, предл...жить книгу, густая р...стительность, выб...раться из леса, б...рлога медведя, б...реговая охрана, бл...стает серебром, зап...реть дверь, п...рочинный ножик, маленькая п...репелка, зат...реть следы, т...раж книги, т...реть до блеска, бл...стательная победа, маленький т...ремок, р...скошный наряд, насл...ждение от победы.

### Билет № 9

1. Способы словообразования.  
Из данных предложений выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне, правописание которой зависит от суффикса А.
1. Если нечаянно порежете палец, не прикасайтесь к ранке невымытой рукой: ранку можно загрязнить, тогда получится нарыв.
2. Белка забавно скачет по веткам, замирает, наклоняет голову вниз и - прыг, зарывается в снег.

3. Борьба пловцов в финальном заплыве обычно бывает крайне напряжённой.
4. Да отсюда, хоть три года скачи, ни до какого государства не доедешь.
5. В своих прогулках с ребятами мы установили правило: покидая стан, убирать за собой.
6. Кишкин подтянул опояской свою старенькую шубёнку, крытую серым вытершимся сукном.
7. Звено единогласно решило, что бывшие друзья должны помириться.
8. Зайцы-песчаники довольствуются влагой, которую поглощают с корнями и стеблями растений, иногда увлажнённых росой.
9. Ненастный день потух, ненастной ночи мгла по небу стелется одеждою свинцовой; как привидение, за рощею сосновой луна туманная взошла
10. Стеклянно позеленело небо, и в нём заблестала серебряной точкой Венера; вскоре она станет шестигранником, полным яркого, холодного света.

### **Билет № 10**

1. Разборы слов: фонетический, морфемный, словообразовательный.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы:  
Соб...рают цветы. Всё зам...рло. Звёзды забл...стали. Взб...раемся на вершину. Зам...реть то восторга. Река забл...стела. Заж...гать костёр. Степь расст...лается. Оп...раться на перила. Зап...реть дверь. Раст...реть краски. Нат...рать паркет. Пол бл...стит. Пост...лить ковёр. Прот...реть окно. Выж...гать рисунок. Соб...рать автографы. Подб...рать литературу. Бл...стать эрудицией. Бл...стеть ослепительно. Соб...рись на прогулку. Разб...раться в музыке. Изб...рать путь. Зап...реть дверь.

### **Оценка выполнения заданий.**

Каждый из вопросов оценивается отдельно.

Оценка устного ответа студента по первому вопросу:

Характеристика ответа

Оценка 5:

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно

раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка 4:

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка 3:

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка 2:

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

Оценивание второго задания:

Оценка «отлично» ставится при выполнении в совокупности обоих пунктов:

1. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, грамотно.
2. Письменная работа оформлена аккуратно, структурировано правильно, грамотно, без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении в совокупности всех трех пунктов:

1. Изложено правильное понимание вопроса
2. Письменная работа содержит значительное число поправок, или отдельные нечёткие формулировки или произвольные сокращения.
3. Письменная работа содержит одна или две орфографические ошибки

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении в совокупности пунктов:

1. Изложено в целом правильное понимание вопроса, но допущены 3-4 орфографических или грамматических ошибки
2. Письменная работа оформлена неаккуратно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при выполнении любого из трех пунктов:

1. Ответ не соответствует вопросу билета.
2. Ответ дан по указанному вопросу неверно, содержит, в основном, ошибочные положения.
3. В ответе содержится 5 и более грамматических и орфографических ошибок.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «2» - «Неудовлетворительно», вне зависимости от текущих оценок и выполнения второй части задания.

Критерии оценки:

«отлично» - 9-10 баллов;

«хорошо» - 7-8 баллов;

«удовлетворительно» 6 баллов;  
«неудовлетворительно» 5 и менее баллов.

### **1.3. Перечень тем рефератов**

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
14. Роль словосочетания в построении предложения.
15. Синонимия простых предложений.
16. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сфера их использования.

### **1.4. Перечень тем докладов/сообщений**

1. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Ломоносов М.В.
2. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Фортунатов Ф.Ф.
3. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Ушаков Д.Н.
4. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Щерба Л.В.
5. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Реформатский А.А.



6. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Виноградов В.В.
7. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Востоков А.Х.
8. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Буслаев Ф.И.
9. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Ожегов С.И.
10. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Даль В.И.
11. Средства звуковой выразительности речи.
12. Изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных.
13. Выразительные возможности местоимений.
14. Выразительные возможности деепричастий.
15. Синтаксические средства художественной выразительности.

### **1.5. Перечень вопросов к собеседованию**

1. Фонетика. Буквы. Звуки.
2. Всегда мягкие согласные звуки. Всегда твердые согласные звуки.
3. Звуки, обозначающие мягкость согласных. Буквы, обозначающие два звука.
4. Чередование. Оглушение. Озвончение.
5. Лексика. Однозначные слова. Многозначные слова.
6. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.
7. Что такое синонимы? Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
8. Морфемика. Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Основа.
9. Словообразование. Способы словообразования.
10. Сложные слова. Сложносокращенные слова.
11. Правописание сложносокращенных слов (пол-, полу-, соединительные гласные –о, –е).
12. Правописание корней с чередованием А-О:  
А) -гар-, -гор-, -зар-, -зор-, -клан-, клон-,  
Б) -лаг-, лож-, -кас-, -кос-,  
В) -раст-, -ращ-, -рос-
13. Правописание корней с чередованием Е-И  
( -бир-бер-, -дир-дер-, -мир-мер-, -тир-тер-, -пир-пер-, -стил-стел-, блист-блест-).
14. Приставки на З-, С-.
15. Приставки пре-, при-.
16. Орфография. Орфоэпия.
17. Грамматика. Синтаксис. Морфология.
18. Пунктуация.
19. Какие члены предложения относятся к второстепенным?

20. Дополнение.
21. Обстоятельство.
22. Определение.
23. Грамматическая основа. Подлежащее.
24. Сказуемое. Типы сказуемых.
25. Однородные члены предложения.
26. Какие знаки препинания ставятся при однородных членах предложения с обобщающими словами.
27. Односоставное предложение: А) определено-личное, Б) неопределенно-личное, В) обобщенно-личное, Г) безличное, Д) назывное.
28. Двусоставное предложение.
29. Обращение.
30. Вводные слова.
31. Самостоятельные части речи.
32. Служебные части речи.
33. Что такое склонение?
34. Что такое имя существительное?
35. Несклоняемые имена существительные.
36. Разносклоняемые имена существительные.
37. Склонение существительных.
38. Что такое имя прилагательное?
39. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
40. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень сравнения.
41. Что такое глагол?
42. Сколько видов имеет глагол?
43. Что такое спряжение глагола?
44. Разноспрягаемые глаголы.
45. Сколько наклонений имеет глагол?
46. Синтаксическая роль глаголов в предложении.
47. Что такое причастия?
48. Как образуются действительные причастия?
49. Как образуются страдательные причастия?
50. Что такое причастный оборот?
51. Какую синтаксическую роль в предложении выполняют причастия?
52. Что такое деепричастия?
53. Как образуются деепричастия несовершенного вида?
54. Как образуются деепричастия совершенного вида?
55. Что такое деепричастный оборот?
56. Какую синтаксическую роль в предложении выполняют деепричастия?
57. Что такое наречие?
58. Когда на конце наречия пишется –о, а когда –а?

59. Какие наречия пишутся через дефис?
60. Какой главный признак наречий?
61. Степени сравнения наречий. Сравнительная и превосходная степень сравнения.
62. Что такое числительное?
63. На какие группы делятся числительные?
64. Какие числительные называются простыми, сложными, составными?
65. В каких числительных мягкий знак пишется в середине, а в каких пишется на конце?
66. Как склоняются числительные 5-20,30?
67. Как склоняются числительные 40,90,100?
68. Как склоняются числительные 50-80, 500-900?
69. Как склоняются порядковые числительные?
70. Местоимение.
71. Разряды местоимений.
72. Какие части речи относятся к служебным?
73. Для чего служат предлоги?
74. Для чего служат частицы?
75. Для чего служат союзы?
76. Междометия.
77. Какие члены предложения называются обособленными?
78. Какие дополнения называются обособленными?
79. Что такое обособленное обстоятельство?
80. Что такое обособленное определение?
81. Что такое обособленное приложение?
82. Типы речи.
83. Стили речи.
84. Сложносочиненное предложение.
85. Сочинительные союзы.
86. Сложноподчиненное предложение.
87. ССП с придаточными определительными.
88. СПП с придаточными изъяснительными.
89. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места.
90. СПП с придаточными времени.
91. СПП с придаточными причины.
92. СПП с придаточными цели.
93. СПП с придаточными условия.
94. СПП с несколькими придаточными:
  - А) последовательное подчинение;
  - Б) однородное подчинение;
  - В) неоднородное подчинение (паралельное).
95. Бессоюзное сложное предложение.

- 96. Значения БСП.
- 97. Прямая речь. Косвенная речь.
- 98. Тире между подлежащим и сказуемым.
- 99. Полные и неполные предложения.
- 100. Уточняющие члены предложения.

## 1.6. Варианты тестов.

### Лексика и фразеология.

#### Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:
  - А) лексика – словарный запас языка;
  - Б) каждое слово имеет свое лексическое и грамматическое значение;
  - В) слова могут иметь не одно, а несколько лексических значений;
  - Г) антонимы обязательно относятся к одной и той же части речи;
  - Д) старославянизмы – группа исконно русских слов;
  - Е) жаргонизмы относятся к лексике ограниченного употребления.
2. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:
 

|            |             |             |
|------------|-------------|-------------|
| А) справа; | в) играла;  | д) ворота;  |
| Б) судьба; | г) у брата; | е) красота. |
3. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:
 

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| А) золотой медальон; | г) хвост кометы; |
| Б) пустая голова;    | д) быстрый бег;  |
| В) говор ручья;      | е) цветущий сад. |
4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:
  - А) металлургический завод – завод часов;
  - Б) тихий голос – тихая погода;
  - В) идут торги – идут часы;
  - Г) счастливый брак – заводской брак;
  - Д) корень слова – корень растения;
  - Е) мягкий знак – мягкий климат.
5. Укажите, какая из омонимичных форм использована в скороговорке Мы ели-ели линьков у ели, их еле-еле у ели доели:
  - А) омоформы;
  - Б) омофоны;
  - В) омографы.
6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

|                    | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------------|----|----|----|----|----|
| Сп...шите к нам    | е  | и  | е  | и  | и  |
| Сп...шите задание  | е  | и  | и  | е  | е  |
| Зап...вать песню   | е  | и  | е  | и  | е  |
| Зап...вать молоком | е  | и  | и  | е  | и  |

7. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно. (А.С.Пушкин)

А) эпитет; б) олицетворение; в) метафора.

8. Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

1) Бедная растительность – а) маленькая; б) скромная; в) пышная;

2) Богатый опыт – а) ничтожный; б) убогий; в) скудный;

3) Волшебный голос – а) божественный; б) раздражающий; в) безропотный;

4) Полный ответ - а) пустой; б) частичный; в) жирный.

9. Укажите предложение, в котором синоним к слову исчезнуть является стилистическим:

А) Множество людей пропало без вести во время войны.

Б) Многие слова утратили свое первоначальное значение.

В) С появлением первых лучей солнца туман развеялся.

Г) Куда запропастилась эта книга?

10. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза:

А) Твой милый образ, незабвенный, он предо мной везде, всегда... (Ф.Тютчев).

Б) Где стол был яств, там гроб стоит... (Г.Державин).

В) Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем... (М.Лермонтов).

Г) Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты. (А.Чехов).

Д) О как мучительно тобою счастлив я... (А.Пушкин).

11. Подберите к словам из левого столбика соответствующие по употреблению слова из правого столбика:

1) Одеть - а) пальто; б) ребенка; в) на голову;

2) Объемная - а) книга; б) сумка; в) информация;

3) Дипломатичная - а) нота; б) женщина; в) служба;

4) Дефективные - а) люди; б) деньги; в) книги.

12. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:

А) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;

Б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;

В) медальон, мольберт, либретто, гитара;

Г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

13. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

А) город, одежда, брег, един;                      в) город, одёжа, берег, один;

Б) град, одёжа, берег, один;                      г) град, одежда, брег, един.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами:

А) Майор Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н.Гоголь).

Б) Тут же стоял окольный, приставленный к полю. (А.Толстой).

В) Страшись, о рать иноплеменных! (А.Пушкин).

Г) Видит око, да зуб неймет. (И.Крылов).

Д) Он, правда, в туз из пистолета в пяти саженьях попадал. (А.Пушкин).

15. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

1) Космонавт;

а) Устаревшее слово.

2) Ультразвук;

б) Общеупотребительное слово.

3) Интернет;

в) Неологизм.

4) Паровоз;

5) Ликбез;

6) Инвестиция.

16. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы:

А) Настал день, назначенный для судного поединка. (А.Толстой).

Б) По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы. (М.Шолохов).

В) В Москву переведен через мое содейство. (А.Грибоедов).

Г) Увы! Куда ни брошу взор – везде бичи, везде железы... (А.Пушкин).

17. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:

А) паронимы;

в) баллада;

д) полисемия;

Б) хорей;

г) сарказм;

е) фабула.

18. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях:

Слушай сюда, дело глухо, надо сматываться.

Давай только без закидонов, ладно?

А) архаизмы;

в) жаргонизмы;

Б) диалектизмы;

г) профессионализмы.

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) центральная единица лексикологии – слово;
- Б) лексическое и грамматическое значения слова не связаны между собой;
- В) могут быть лексические и контекстуальные синонимы;
- Г) различаются омонимы полные и частичные;
- Д) архаизмы и неологизмы составляют пассивный словарь языка;
- Е) многие заимствованные слова имеют русские синонимы.

2. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

- А) крестьяне;                      в) в море;                      д) накануне;
- Б) поле;                              г) насекомое;                      е) нигде.

3. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

- А) черные мысли;                      г) рев водопада;
- Б) седой старик;                      д) тянутся дни;
- В) искры костра;                      е) красный закат.

4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

- А) годы прошли – воины прошли;
- Б) площадь треугольника – городская площадь;
- В) крутой кипяток – крутой характер;
- Г) сборка конструкции – сборка на юбке;
- Д) строевой лес – строевая песня;
- Е) холодное молоко – холодный взгляд.

5. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении

Лет до ста расти нам без старости. (В. Маяковский).

- А) омоформы;      б) омофоны;      в) омографы.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

|                     | а) | б) | в) | г) | д) |
|---------------------|----|----|----|----|----|
| ч...стота колебаний | и  | а  | и  | а  | е  |
| ч...стота белья     | и  | е  | а  | и  | е  |
| посв...тить фонарем | е  | и  | я  | е  | я  |
| посв...тить идее    | е  | я  | и  | я  | е  |

7. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:

О чем ты воешь, ветер...

О чем ты сетуешь безумно? (Ф.Тютчев)

А) эпитет; б) олицетворение; в) метафора.

8. Подберите к выделенным словам соответствующие антонимы:

- 1) Полное ведро - а) частичное; б) худое; в) пустое.
- 2) Разные вкусы - а) однотипные; б) тождественные; в) схожие.
- 3) Сильное чувство - а) вялое; б) неубедительное; в) слабое.
- 4) Громкая слава - а) незаметная; б) неслышная; в) слабая.

9. Укажите предложение, в котором синоним к слову легко является стилистическим:

А) Играючи он поднимал двухпудовую гирю.

Б) Несложно справиться с данной задачей.

В) Он безболезненно перенес дальний перелет.

Г) Она свободно владела несколькими языками.

10. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза.

А) Люблю я пышное природы увяданье... (А. Пушкин).

Б) Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет. (Поговорка).

В) Не знаю, жить мне много или мало, иду я к свету иль во мрак ночной... (В.Брюсов).

Г) Пришел мой час, пришла моя пора. Свалилась с плеч тяжелая гора. (В.Смирнов).

Д) Минувшего нельзя нам воротить, грядущему нельзя не доверяться. (А.Фет).

11. Подберите к словам подходящие по употреблению слова:

- 1) Воинская - а) наука; б) обязанность; в) разведка;
- 2) Годичные - а) оценки; б) кольца; в) доходы;
- 3) Проступок - а) неблагоприятный; б) честный; в) невольный;
- 4) Цветовая - а) фотография; б) гамма; в) ручка.

12. Укажите строку, в которой все слова заимствованные:

А) флот, шайба, картофель, брат;

Б) кладовая, кочерга, абажур, аркан;

В) вексель, деньги, карнавал, комедия;

Г) капельмейстер, пальто, акваланг, коромысло.

13. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:



- А) глава, хождение, ворота, ягненок;
- Б) голова, хожу, врата, агнец;
- В) голова, хождение, ворота, ягненок;
- Г) глава, хождение, врата, агнец.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами:

- А) Кто-то держал развернутый судебник. (А.Толстой).
- Б) В толпе могучей сыновей, с друзьями, в гриднице высокой Владимир-Солнце пировал... (А.Пушкин).
- В) Все море – как жемчужное зеркало. (И.Бунин).
- Г) Шуми, шуми, послушное ветрило... (А.Пушкин).
- Д) Царь двумя перстами брал обритых за щеку. (А.Толстой).

15. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| 1) Продналог;        | а) устаревшее слово;          |
| 2) Акваланг;         | б) общеупотребительное слово; |
| 3) Аэроплан;         | в) неологизм.                 |
| 4) Эквалайзер;       |                               |
| 5) Маклер;           |                               |
| 6) Программирование. |                               |

16. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы.

- А) Восстань, пророк, и виждь, и внемли... (А.Пушкин).
- Б) Поговорив, казаки разошлись по куреням. (Н.Гоголь).
- В) Здесь тягостный ярем до гроба все влекут... (А.Пушкин).
- Г) Торчавшие копья и рогатины принадлежали опричникам. (А.Толстой).

17. Найдите слова, относящиеся к литературоведческим терминам:

- А) полногласие;      в) имажинизм;      д) аффикс;
- Б) ремарка;      г) оканье;      е) фразеологизм.

18. Укажите, как называются выделенные слова в предложении:

И цена ему – лимон.

Полный облом: уперся рогами в землю – и ни в какую.

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| А) архаизмы;    | в) жаргонизмы;       |
| Б) диалектизмы; | г) профессионализмы. |

### Тест. Фонетика. Орфография.

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) фонема – смысловоразличительная единица;  
 Б) открытый слог – слог, оканчивающийся на гласный;  
 В) количество звуков в слове равно количеству букв в нем;  
 Г) ударение в русском языке позволяет различать слова;  
 Д) деление на слоги и правила переноса слов – различные правила;  
 Е) безударная позиция гласных является слабой.

2. Найдите слова с непроизносимыми согласными в корне:

- А) аген...ство; г) сверс...ник;  
 Б) блес...нуть; д) рес...ницы;  
 В) запас...ливый; е) ужас...ный.

3. Укажите слова с двойными согласными в корне слова:

- А) ал...юминий; г) актрис...а;  
 Б) мож...евельник; д) эф...ект;  
 В) ак...устика; е) дес...ерт.

4. Найдите слова, в которых есть мягкие согласные:

- А) жир; г) цех;  
 Б) шоссе; д) вопрос;  
 В) плащ; е) съезд.

5. Укажите, в каких словах надо писать Ъ:

- А) без...обидный; г) с...емщик;  
 Б) об...ектив; д) д...як;  
 В) трех...актный; е) с...экономить.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущены в словах буквам:

|              | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------|----|----|----|----|----|
| пил...щик    | Ь  | -  | Ь  | -  | Ь  |
| пон...чик    | -  | Ь  | -  | Ь  | -  |
| мощ...ный    | Ь  | -  | -  | Ь  | -  |
| январ...ский | -  | Ь  | -  | -  | Ь  |
| тон...ше     | Ь  | -  | Ь  | -  | -  |

7. Укажите слова с ударением на последнем слоге:

- А) прибыл; г) создана;  
 Б) удобнее; д) начал;  
 В) позвонит; е) мельком.

8. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков:

- А) июль; г) бульон;  
 Б) праздник; д) поем;

В) каменный;

е) ельник.

9. Укажите слова, в которых происходит озвончение согласных:

А) гараж;

г) лепешка;

Б) записка;

д) сделать;

В) выставка;

е) молотьба.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 6:

|            | а) | б) | в) | г) | д) |
|------------|----|----|----|----|----|
| Проч...    | Ь  | -  | Ь  | -  | Ь  |
| Пейзаж...  | -  | Ь  | -  | Ь  | -  |
| Утеш...    | Ь  | -  | Ь  | Ь  | -  |
| Блестящ... | -  | Ь  | -  | -  | -  |
| Ветош...   | Ь  | -  | Ь  | -  | -  |

11. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слова ЗДЕСЬ:

А) [ з' д' е с' ];

г) [ з' д' э с' ];

Б) [ з т' э с' ];

д) [ с' д' э с' ];

В) [ с' д' е с' ];

е) [ с т' е с' ].

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

А) согласный звук на конце слова может стоять и в сильной, и в слабой позиции;

Б) деление на слоги зависит от количества гласных звуков;

В) безударную гласную корня всегда можно проверить ударением;

Г) в русском языке один и тот же звук может обозначаться разными буквами;

Д) ударение в слове может переходить с одного слога на другой;

Е) закрытый слог – слог, оканчивающийся на согласный.

2. Найдите слова с непроизносимыми согласными в корне:

А) ровес...ник;

г) добле...ный;

Б) словес...ный;

д) безучас...ный;

В) э...скалатор;

е) прекрас...ный.

3. Укажите слова с двойными согласными в корне слова:

А) ап...етит;

г) гал...ерея;

Б) адрес...;

д) рас...овый;

В) кор...идор;

е) дискус...ия.

4. Найдите слова, в которых есть твердые согласные:

А) жечь;

г) цель;

Б) лещ;

д) теннис;

В) печники;

е) белить.

5. Укажите, в каких словах надо писать Ъ:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| А) раз...охаться; | г) двух...ярусный; |
| Б) суб...ект;     | д) п...еса;        |
| В) меж...этажный; | е) комп...ютер.    |

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущены в словах буквам:

|              | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------|----|----|----|----|----|
| вскол...з    | Ь  | -  | Ь  | -  | Ь  |
| соч...ный    | -  | Ь  | -  | Ь  | -  |
| рез...ня     | Ь  | -  | -  | Ь  | -  |
| тон...чайший | -  | Ь  | -  | -  | Ь  |
| ран...ше     | Ь  | -  | Ь  | -  | -  |

7. Укажите слова с ударением на первом слоге:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| А) поднятый; | г) прибыла;   |
| Б) начатый;  | д) прибывший; |
| В) балуясь;  | е) добыча.    |

8. Найдите слова, в которых букв меньше, чем звуков:

- |            |             |
|------------|-------------|
| А) мель;   | г) июнь;    |
| Б) съемка; | д) честные; |
| В) ежик;   | е) маяк.    |

9. Укажите слова, в которых происходит оглушение согласных:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| А) просьба; | г) беседка; |
| Б) разжечь; | д) отрежь;  |
| В)отделать; | е) игрушка. |

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 6:

|          | а) | б) | в) | г) | д) |
|----------|----|----|----|----|----|
| сплош... | Ь  | -  | Ь  | -  | Ь  |
| дележ... | -  | Ь  | -  | Ь  | -  |
| манящ... | Ь  | -  | -  | Ь  | -  |
| обреч... | -  | Ь  | Ь  | -  | Ь  |
| бирж...  | Ь  | -  | -  | -  | -  |

11. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слова ПУСТЯЧНЫЙ:

- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| А) [ п у с т ' я ш н ы й ' ];   | г) [ п у с ' т ' а ч ' н ы й ' ]; |
| Б) [ п у с ' т ' а ш н ы й ' ]; | д) [ п у с т ' я ч н ы й ];       |
| В) [ п у с т ' а ш н ы й ];     | е) [ п у с т ' а ч н ы й ' ].     |

Б) р...стовщик;                      е) притв...риться;

- В) прииск...кать; ж) попл...вок;  
 Г) изг...рь; з) непром...каемый.

9. Определите, где нужно писать букву А в корне слова:

- А) р...вносторонний треугольник;  
 Б) подр...вняться в строю;  
 В) выр...внять дорожку;  
 Г) ур...вень воды.

10. Укажите, где нужно писать букву О в корне слова:

- А) возр...жать; г) ...баяние;  
 Б) аф...ризм; д) п...литра;  
 В) кат...строфа; е) эст...када.

11. Определите, где нужно писать букву О:

- А) беч..вка; г) ж..рнов;  
 Б) кош..лка; д) ш..рты;  
 В) ж..нглер; е) ш..пот.

12. Укажите, где нужно писать букву Ы:

- А) ц..гейка; г) ц..ганить;  
 Б) краснолиц..й; д) нац..я;  
 В) аукц...он; е) панц..рь.

13. Найдите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Э:

- А) шат..н; г) пенсн..;  
 Б) ду..т; д) У..лс;  
 В) Шоп..н; е) про..ктный.

14. Укажите словосочетания, в которых на месте пропусков пишется буква Т:

- А) плес..нуть из ведра водой;  
 Б) разговаривать со сверс..ником;  
 В) очень громко свис..нуть;  
 Г) густые рес..ницы;  
 Д) блес..нуть на солнце.

15. Выберите правильный ответ.

|            | А) | б) | в) | г) | д) |
|------------|----|----|----|----|----|
| А..орд     | кк | к  | кк | к  | кк |
| А..ордеон  | кк | к  | кк | кк | к  |
| А..уратный | к  | кк | кк | к  | кк |
| О..упация  | к  | к  | кк | кк | к  |
| Роко..о    | кк | к  | к  | кк | к  |

16. Укажите слова, в приставках которых пишется буква С:

- А) бе..аварийный; г) во..кликнуть; ж) бе...вредный;

Б) ра..жечь;                      д) во..нагградить;                      з) чре..мерный.

В) и..поведать;                      е) ра..кладка;

17. Найдите слова с приставкой ПРИ-:

А) пр..дать форму;                      г) пр..емник директора;

Б) пр..давать земле;                      д) пр..даное невесты;

В) старинное пр..дание;                      е) пр..емственность поколений.

18. Выберите правильный ответ:

|               | а) | б) | в) | г) | д) |
|---------------|----|----|----|----|----|
| П..едестал    | ъ  | ь  | ъ  | ь  | ъ  |
| Бур..ян       | ь  | ь  | ъ  | ь  | ъ  |
| Под..ем       | ь  | ъ  | ь  | ъ  | ь  |
| Ин..екция     | ь  | ъ  | ь  | ъ  | ь  |
| Двух..ярусный | ь  | ъ  | ь  | ъ  | ъ  |

19. Укажите слова, в которых нужно писать Ъ:

А) башен..;                      г) намаж..те;

Б) январ..ский;                      д) сем..надцать;

В) урал..ский;                      е) всемогущ.. .

20. Найдите слова, которые пишутся слитно:

А) (диван)кровать;                      г) (пол)лимона;

Б) (верти)шейка;                      д) (Мамин)Сибиряк;

В) (контр)удар;                      е) (англо)русский.

21. Установите соответствие между словами и морфологическим способом их образования:

- |                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) Перегрузка;    | а) приставочный;              |
| 2) Долгожданный;  | б) суффиксальный;             |
| 3) Восхождение;   | в) приставочно-суффиксальный; |
| 4) Коневодческий. | г) бессуффиксный;             |
|                   | д) сложение.                  |

22. Укажите, каким схемам соответствуют данные ниже слова:

1) Назывался;                      а)  $\neg \Pi^{\wedge} \square^{\wedge}$ ;

2) Потрясения;                      б)  $\Pi^{\wedge\wedge}$ ;

3) Минуя;                      в)  $\neg \Pi^{\wedge} \square$ ;

4) Наполняются.                      г)  $\neg \Pi^{\wedge\wedge} \square^{\wedge}$ ;

д)  $\Pi^{\wedge\wedge} \square$ ;

е)  $\neg \Pi^{\wedge\wedge\wedge} \square$  .

**Тест. Имя существительное.**

### Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) существительные бывают одушевленными и неодушевленными;  
Б) все существительные относятся к одному из трех родов;  
В) склонение – это изменение слова по числам и падежам;  
Г) не все существительные изменяются по числам и падежам;  
Д) существительные могут быть любым членом предложения: подлежащим, сказуемым, определением, дополнением, обстоятельством.

2. Найдите конкретные существительные:

- А) доброта;                      д) студенчество;  
Б) человечество;                е) жалюзи;  
В) вечер;                          ж) хлопок;  
Г) телефон;                        з) сливки.

3. Укажите одушевленные существительные:

- А) молодежь;                      д) кукла;  
Б) учительство;                е) солнце;  
В) страшилище;                ж) стая;  
Г) народ;                          з) группа.

4. Установите соответствия между существительными и прилагательными по родовому признаку:

- 1) Сухуми;                    а) красивый;  
2) какаду;                    б) красивая;  
3) кашне;                    в) красивое.  
4) рагу.

5. Укажите, какого рода выделенное существительное в предложении:

Кирилл – большой сластена.

- А) мужского;  
Б) женского;  
В) общего.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

|                   |    |    |    |    |    |
|-------------------|----|----|----|----|----|
|                   | а) | б) | в) | г) | д) |
| О хорошей вест..  | е  | и  | е  | е  | и  |
| По прямой лини..  | е  | и  | и  | и  | и  |
| У летней беседк.. | и  | е  | и  | е  | и  |
| В горном аул..    | е  | и  | е  | и  | е  |



Прыгать по ветк.. и е и е

7. Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:

- А) шалаш.., багаж.., чертеж.., брош..;  
Б) ковш.., ерш.., ландыш.., мыш..;  
В) сторож.., крыш.., грош.., трельяж..;  
Г) стаж.., этаж.., лаваш.., суш..;  
Д) бородач.., смерч.., глуш.., мяч..

8. В приведенных словосочетаниях мысленно поставьте существительные в начальную форму и укажите те, которые относятся к женскому роду:

- А) старинные рояли;  
Б) заказные бандероли;  
В) много повидла;  
Г) ваши фамилии;  
Д) белые лебеди;  
Е) вагонные рельсы.

9. В каком предложении выделенное существительное имеет окончание -ү (-ю)?

- А) В области налажено производство сыр..;  
Б) Возьмите головку репчатого лук..;  
В) Я думаю, что чашка ча.. вам не повредит;  
Г) Сладость сахар.. всем известна.

10. Выберите правильный ответ.

|              |    |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|----|
| Ед.ч., Им.п. | а) | б) | в) | г) | д) |
| Арбузищ...   | е  | а  | е  | а  | е  |
| Бородищ...   | е  | а  | а  | е  | е  |
| Волчищ...    | а  | а  | е  | е  | е  |
| Дружищ..     | е  | а  | е  | а  | е  |
| Домищ..      | е  | а  | е  | а  | е  |

11. Укажите существительные, которые во множественном числе именительного падежа имеют окончание - ы (-и):

- А) вексел..;                      д) вензел..;  
Б) кител..;                      е) боксер..;  
В) лектор..;                    ж) жемчуг...;  
Г) адрес..;                      з) тенор.. .

12. Найдите существительные, которые в форме родительного падежа множественного числа имеют нулевое окончание:

- А) табор цыган...;                      г) образ жизни чукч...;  
Б) группа сапер...;                     д) пять апельсин...;  
В) несколько вольт...;                е) пара рельс....

13. Укажите собственные имена, окончание которых в форме творительного падежа единственного числа -ом:

- А) соглашаться с Некрасов...;
- Б) расположиться под Псков...;
- В) зачитываться Булгаков...;
- Г) полемизировать с Дарвин...;
- Д) посмотреть спектакль с Соломин....

14. Найдите существительные с суффиксом -ИЦ-:

- А) пальт..цо;                      г) книж..ца;
- Б) владел..ц;                      д) платье..це;
- В) мороз..ц;                      е) ружь..цо.

15. Укажите предложения, в которых НЕ с существительными пишется раздельно:

- А) Кутузов приказал готовиться на новый бой, чтобы добить (не)приятеля. (Л.Толстой).
- Б) (Не)скромность звучала в словах рассказчика, а гордость.
- В) (Не)искренность чувствовалась в его словах.
- Г) У меня кружится голова от всех этих (не)понятностей. (М.Булгаков).
- Д) Один в поле (не)воин. (Пословица).

16. Найдите слова с буквой Ё на месте пропуска:

- А) ш..рох;                      д) грач..нок;
- Б) туш..нка;                      е) стаж..р;
- В) слуш..к;                      ж) обж..ра;
- Г) клоч..к;                      з) ключ..м.

17. Определите, в каком предложении находится существительное со следующими морфологическими признаками: в вин. пад., в ед.ч.:

- А) Хлеб – всему голова.
- Б) Хорошие речи приятно и слушать.
- В) Худые вести не лежат на месте.
- Г) Знаем мы вашего брата.
- Д) И днем с огнем не сыщешь.

18. Укажите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов в предложении:

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| А) Железо сильно раскалено.  | а) подлежащее;        |
| Б) Привычка – вторая натура. | б) сказуемое;         |
| В) В ступе воду не толкут.   | в) дополнение;        |
| Г) Душа в пятки ушла.        | г) определение;       |
|                              | д) обстоятельство;    |
|                              | е) не является членом |

7. Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:

- А) циркач.., матч.., плюш.., глуш..;  
 Б) страж.., тираж.., шалаш.., печ..;  
 В) трубач.., пожарищ.., удач.., мякиш..;  
 Г) морж.., гараж.., мыш.., гуляш..;  
 Д) рощ.., плач.., трикотаж.., дич.. .

8. В приведенных словосочетаниях мысленно оставьте существительные в начальную форму и укажите те, которые относятся к мужскому роду:

- А) большие мозоли; г) маленькие мыши;  
 Б) моченые яблоки; д) офицерские погоны;  
 В) домашние тапки; е) ценные коррективы.

9. В каком предложении выделенное существительное имеет окончание –а(-я)?

- А) Долить кипятк.. в стакан.  
 Б) Прийти в гости и поест медк.. .  
 В) От него не было ни слух.. ни дух.. .  
 Г) Ей нравился горьковатый вкус ча.. .

10. Выберите правильный ответ.

| Ед.ч., им.п. | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------|----|----|----|----|----|
| Заборишк...  | о  | а  | о  | а  | а  |
| Городшк...   | о  | а  | о  | о  | а  |
| Голосишк...  | о  | а  | о  | а  | о  |
| Купчишк...   | о  | а  | а  | о  | а  |
| Рублишк..    | о  | а  | о  | о  | а  |

11. Укажите существительные, которые во множественном числе именительного падежа имеют окончание –Ы(-И):

- А) мастер..; д) директор..;  
 Б) сторож..; е) договор..;  
 В) офицер..; ж) доктор..;  
 Г) хутор..; з) кучер.. .

12. Найдите существительные, которые в форме родительного падежа множественного числа имеют нулевое окончание:

- А) пара помидор..; г) сто ампер..;  
 Б) жизнь монгол..; д) отряд гусар..;  
 В) жилища якут..; е) группа мичман.. .

13. Укажите собственные имена, окончание которых в творительном падеже единственного числа –ЫМ:

- А) встречаться с Набоков...  
 Б) фильм с Чаплин...

В) познакомиться с городом Тамбов...

Г) отдыхать под Голицын...

Д) восхищаться Бунин...

14. Найдите существительные с суффиксом –ИЦ-:

А) красав..ц;

г) кресл..це;

Б) книж..ца;

д) кормил..ц;

В) полковод..ц;

е) письм..цо.

15. Укажите предложения, в которых НЕ с существительными пишется раздельно:

А) (Не)знание – не порок, (не)желание узнать – большой порок.

Б) Фирма приглашает специалистов и (не)специалистов для работы в сфере обслуживания.

В) Нет, это (не)трусость.

Г) Этой зимой прогноз погоды не обещает ничего хорошего, (не)правда ли?

Д) Умный с одного слова поймет, (не)вежде и тысяча впрок не пойдет.

16. Найдите слова с буквой Ё на месте пропуска:

А) гребеш..к;

д) галч..нок;

Б) ш..рты;

е) плеч..м;

В) печ..нка;

ж) береж..к;

Г) копч..ность;

з) шапч..нка.

17. Определите, в каком предложении находится существительное со следующими морфологическими признаками: в вин.п., только во мн.ч.:

А) Лиса и во сне кур считает.

Б) Знай, сверчок, свой шесток.

В) Голод не тетка, заставит работать.

Г) Готовь сани летом, а телегу зимой.

Д) Грамоте учиться – всегда пригодится.

18. Укажите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов в предложении:

А) Заставили козла огород стеречь.

а) подлежащим;

Б) Во всяком мудреце довольно простоты.

б) сказуемым;

В) Человека ложь не красит.

в) дополнением;

Г) Знай, сверчок, свой шесток.

г) определением;

д) обстоятельством;

е) не является

членом

предложения.

## Тест. Имя прилагательное.

### Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:
  - А) любое слово, обозначающее признак, является прилагательным;
  - Б) только качественные прилагательные образуют степени сравнения;
  - В) прилагательные изменяются по родам, числам и падежам;
  - Г) краткие прилагательные не изменяются по падежам;
  - Д) в предложении прилагательное может быть определением или сказуемым.
2. Определите, какому разряду: а) качественному; б) относительному; в) притяжательному – соответствуют прилагательные в словосочетаниях:
  - 1) Двойной прыжок;
  - 2) Медвежья берлога;
  - 3) Деревянный голос;
  - 4) Задиристый парень.
3. Найдите ошибку в образовании краткой формы имен прилагательных:
 

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| А) живой – жив;       | г) плохой – плох;    |
| Б) братский – братск; | д) бледный – бледен; |
| В) светлый – светел;  | е) змеиный – змеин.  |
4. Укажите прилагательные, у которых в суффиксе надо писать буву Е:
 

|                 |                |                 |
|-----------------|----------------|-----------------|
| А) участл..вый; | в) сирен..вый; | д) дожд..вой;   |
| Б) обидч..вый;  | г) вежл..вый;  | е) заботл..вый. |
5. Найдите прилагательное, в суффиксе которого надо писать букву И:
  - А) зареч..нский лесокombинат;
  - Б) мытищ..нский молокозавод;
  - В) станция «Краснопресн..нская»;
  - Г) кладбищ..нская ограда.
6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах суффиксам:

|            | а) | б) | в) | г) | д) |
|------------|----|----|----|----|----|
| немец..ий  | ск | к  | к  | ск | к  |
| киргиз..ий | ск | к  | ск | ск | к  |
| матрос..ий | ск | к  | ск | к  | к  |

|           |    |    |   |    |   |
|-----------|----|----|---|----|---|
| близ..ий  | ск | к  | к | к  | к |
| турец..ий | ск | ск | к | ск | к |

7. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:

- А) шарико(подшипниковый) комбинат;
- Б) социально(экономическая) теория;
- В) мало(симпатичны) человек;
- Г) фарфорово(фаянсовый) завод;
- Д) водо(непроницаемая) ткань;
- Е) внешне(торговые) операции.

8. Найдите прилагательные, в которых пишется –НН-:

- А) масле..ый голос;
- Б) кожа..ый портфель;
- В) стекла..ые бусы;
- Г) ветре..ая мельница;
- Д) безветре..ый день;
- Е) ю..ый возраст;
- Ж) песча..ый пляж;
- З) журавли..ыйй крик.

9. Укажите предложения, в которых НЕ с прилагательными пишется раздельно.

- А) Утро оказалось (не)удачное.
- Б) Он личность (не)заурядная и таинственная на все сто.
- В) Лякина исполнила никому (не)знакомые романсы.
- Г) Небо (не)голубое.
- Д) Две (не)большие фигуры показались на берегу.

10. Определите, в каком предложении находится прилагательное со следующими морфологическими признаками: кач., м.р., вин.п., ед.ч.

- А) Друг мой, друг мой, я очень и очень болен.
- Б) Вечер черные брови насопил.
- В) Я слушал ее и невольно оглядывал стройный лик.
- Г) Словно белою косынкой подвязалась сосна. (С.Есенин).

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) прилагательные согласуются с именем существительным;
- Б) окончание прилагательного можно определить по вопросу;
- В) притяжательные прилагательные обозначают принадлежность кому-либо;
- Г) прилагательное может относиться только к одному разряду;
- Д) краткие прилагательные в предложении являются сказуемыми.

2. Определите, к какому разряду: а) качественному; б) относительному; в) притяжательному – соответствуют прилагательные в словосочетаниях:

- 1) Волчьи зубы;
  - 2) Лисий воротник;
  - 3) Ритмичный звук;
  - 4) Собачий нюх.
3. Найдите ошибку в образовании краткой формы имен прилагательных:
- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| А) злой – зол;       | г) здоровый – здоров;         |
| Б) славный – славен; | д) отопительный – отопителен; |
| В) теплый – тепел;   | е) минутный – минутн.         |
4. Укажите прилагательные, у которых в суффиксе надо писать букву Е:
- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| А) придирч..вый; | г) локт..вой;    |
| Б) услужл..вый;  | д) жалостл..вый; |
| В) заманч..вый;  | е) кварц..вый.   |
5. Найдите прилагательное, в суффиксе которого надо писать букву И:
- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| А) пенз..нские конфеты;  | в) Керч..нский пролив;       |
| Б) ялт..нский санаторий; | г) нищ..нское существование. |
6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах суффиксам:
- |             |    |    |    |    |    |
|-------------|----|----|----|----|----|
|             | а) | б) | в) | г) | д) |
| стрелец..ий | ск | к  | ск | к  | ск |
| кавказ..ий  | ск | ск | к  | ск | к  |
| черес..ий   | ск | ск | к  | ск | к  |
| донец..ий   | ск | ск | к  | к  | к  |
| рус..ий     | ск | к  | ск | ск | к  |
7. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:
- А) уныло(кислое) выражение лица;
  - Б) поздне(спелый) сорт;
  - В) железо(бетонные)конструкции;
  - Г) добро(желательный) тон в разговоре;
  - Д) проектно(сметная) документация;
  - Е) вагоно(строительный) завод.
8. Найдите прилагательные, в которых пишется НН:
- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| А) масле..ая каша;   | д) безымя..ая речка;      |
| Б) ветре..ая погода; | е) голуби..ое воркованье; |
| В) полотня..ый шарф; | ж) глиня..ая посуда;      |
| Г) соля..ая кислота; | з) семе..ой.              |



9. Укажите предложения, в которых НЕ с прилагательными пишется раздельно:

- А) Озеро (не)глубокое, но широкое.
  - Б) Комендант отвечал (не)брежным кивком.
  - В) Это была (не)сердечная боль.
  - Г) Кузьмичев был никому (не)известным художником.
  - Д) Князь Андрей вошел в (не)богатый опрятный кабинет. (Л.Толстой).
10. Определите, в каком предложении находится прилагательное со следующими морфологическими признаками: кач., ср.р., предл.п., ед.ч.
- А) Никнут шелковые травы, пахнет смолистой сосной.
  - Б) И степь под пологом зеленым кадит черемуховый дым...
  - В) Тонут пастбища и нивы в голубом сиянье дня...
  - Г) Закружилась листва золотая в розовой воде на пруду... (С.Есенин).

### Тест. Имя числительное.

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) числительные обозначают число, количество или порядок предметов при счете;
- Б) количественные числительные делятся на разряды по значению;
- В) порядковые числительные склоняются так же, как прилагательные;
- Г) сложные числительные пишутся раздельно;
- Д) в предложении числительные могут выступать в роли сказуемого.

2. Найдите числительные:

- А) два; г) двойка;
- Б) двойня; д) второй;
- В) двойни; е) вдвоем.

3. Выберите правильный ответ.

|                 | а) | б) | в) | г) | д) |
|-----------------|----|----|----|----|----|
| восем...надцать | -  | Ь  | Ь  | -  | -  |
| пят...десять    | -  | Ь  | -  | Ь  | Ь  |
| сем...сот       | -  | Ь  | -  | Ь  | Ь  |
| трид...цать     | -  | Ь  | Ь  | -  | -  |
| четыр...мя      | Ь  | Ь  | Ь  | Ь  | -  |

4. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А) Оба окна светились.
- Б) Отец гордился обоими сыновьями.

В) На обоих партах лежали книги.

Г) Об обоих фильмах говорили восхищенно.

5. Поставьте числительное восемьсот девяносто пять в родительный падеж:

А) восемьсот девяносто пяти;

Б) восьмисот девяносто пять;

В) восьмисот девяноста пяти;

Г) восьмисот девяносто пяти;

Д) восемьсот девяноста пяти.

6. Укажите числительное сто сорок семь в дательном и творительном падежах:

А) сто сорок семи, сто сорок семи;

Б) ста сорока семи, ста сорока семью;

В) сто сорок семи, сто сорок семью;

Г) сто сорока семи, сто сорока семью;

Д) ста сорок семи, ста сорок семью.

7. Как нужно писать слова (семи)тысячный, (двадцати) (семи)миллионный: слитно, раздельно или через дефис? Вбери́те правильный ответ:

А) 1-е слово нужно писать слитно, 2-е – раздельно;

Б) 1-е слово – через дефис, 2-е – раздельно;

В) оба слова слитно;

Г) оба слова через дефис;

Д) оба слова раздельно.

8. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложениях:

А) Поезд прибыл в семь часов.

а) подлежащим;

Б) Две подружки были неразлучны.

б) сказуемым;

В) Пятью пять – двадцать пять.

в) дополнением;

Г) Прочитано сто страниц книги.

г) определением;

д) обстоятельством;

е) не является членом

предложения.

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

А) числительные делятся на два разряда по значению;

Б) порядковые числительные могут согласовываться с существительными в роде, числе и падеже;

- В) числительные могут писаться слитно, раздельно и через дефис;  
 Г) сложные числительные могут писаться в два слова;  
 Д) все числительные склоняются.

2. Найдите числительные:

- А) тройня; г) трижды;  
 Б) третий; д) тройной;  
 В) трое; е) трока.

3. Вбери́те правильный ответ:

|              | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------|----|----|----|----|----|
| Сем..надцать | -  | ь  | ь  | -  | -  |
| Шест..десят  | -  | ь  | -  | ь  | ь  |
| Восем..сот   | -  | ь  | -  | ь  | ь  |
| Двад..цать   | -  | ь  | ь  | -  | -  |
| Сем..десят   | ь  | ь  | -  | ь  | -  |

4. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А) Обе подруги неразлучны.  
 Б) У обоих сел одинаковые названия.  
 В) На обоих баржах везли уголь.  
 Г) С обоими друзьями случилось несчастье.

5. Поставьте числительное девятьсот девяносто шесть в родительный падеж:

- А) девятьсот девяноста шесть;  
 Б) девятисот девяносто шести;  
 В) девятисот девяноста шести;  
 Г) девятьсот девяносто шести;  
 Д) девятисот девяносто шесть.

6. Укажите числительное сто двадцать два в дательном и творительном падежах:

- А) сто двадцать двум, сто двадцать двумя;  
 Б) ста двадцати двум, ста двадцатью двумя;  
 В) сто двадцати двух, сто двадцати двум;  
 Г) ста двадцать двум, ста двадцать двумя;  
 Д) ста двадцатью двум, ста двадцати двумя.

7. Как нужно писать слова (девяти)тысячный, (тридцати) (пяти)миллиардный: слитно, раздельно или через дефис? Выберите правильный ответ:

- А) 1-е слово нужно писать слитно, 2-е – раздельно;  
 Б) 1-е слово – через дефис, 2-е – раздельно;  
 В) оба слова слитно;

Г) оба слова через дефис;

Д) оба слова раздельно.

8. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложениях:

А) Обследовали десять человек.

А) подлежащее;

Б) Пятеро учеников готовились к докладу.

Б) сказуемое;

В) Все ожидали первого вылета.

В) дополнение;

Г) Пять да два – семь.

Г) определение;

Д) обстоятельство;

Е) не является членом предложения.

### Тест. Местоимение.

Вариант 1.

Раздел 6. Морфология и орфография.

Тест. Местоимение.

1. Укажите неверное утверждение:

А) местоимение – самостоятельная часть речи;

Б) местоимения могут указывать на предмет или признак, но не называть их;

В) местоимения изменяются по родам, числам и падежам;

Г) возвратное местоимение себя не имеет именительного падежа;

Д) в предложениях местоимение может быть обстоятельством.

2. Найдите, в какой строчке присутствуют местоимения разных разрядов:

А) моему, вы, они, твоего, себя;

Б) кто, какой, чему, сколько, какого;

В) некто, несколько, что-то, нечто;

Г) сам, весь, всякий, каждый;

Д) тот, этот, столько, такой.

3. Выберите правильный ответ:

|                   | а) | б) | в) | г) | д) |
|-------------------|----|----|----|----|----|
| н..кому не верить | и  | е  | и  | е  | е  |
| н..кому доверять  | и  | е  | е  | и  | и  |
| н..какой урок     | и  | е  | и  | и  | е  |
| н..чего не делать | и  | е  | и  | и  | е  |
| н..чем удивить    | и  | е  | е  | е  | и  |

4. Слитно или раздельно нужно писать слова в следующих предложениях?

- 1) Его хвалили (за)то, что он усидчив.
- 2) (От)того, что он скажет, много зависит.

Выберите правильный ответ:

- А) в 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно.
- Б) в 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно;
- В) в обоих случаях раздельно;
- Г) в обоих случаях слитно.

5. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| А) кое(с)кем;   | д) (по)своей;     |
| Б) кто(нибудь); | е) какой(то);     |
| В) что(же);     | ж) кто(бы);       |
| Г) ты(ли);      | з) (по)некоторым. |

6. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений:

- А) На пригорке появилась первая трава. Она зазеленела уже в апреле.
- Б) Встреча Чацкого с Фамусовым не принесла ему ничего хорошего.
- В) Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков к нему приехал.
- Г) Мы ничего не знали об этой истории.

7. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определит., им.п., мн.ч.

- А) Кто любит труд, того люди чтут.
- Б) Кому вершки, а кому и корешки.
- В) Все хорошо, что хорошо кончается.
- Г) Мы сами с усами.

8. Укажите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов:

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| А) Своя ноша не тяжела.             | а) подлежащее;                     |
| Б) Я его выручил, а он меня выучил. | б) сказуемое;                      |
| В) Что припасешь, то и понесешь.    | в) дополнение;                     |
| Г) Что не родится, то и не умирает. | г) определение;                    |
|                                     | д) обстоятельство;                 |
|                                     | е) не является членом предложения. |

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) местоимения могут указывать на количество предметов, но не называть их;
- Б) местоимения могут замещать слова любой части речи;
- В) в зависимости от лексического значения местоимения делятся на 9 разрядов;
- Г) признаки местоимений зависят от того, какую часть речи они замещают;
- Д) в предложении местоимения обычно бывают подлежащим, дополнением, определением.

2. Найдите, в какой строчке есть местоимение другого разряда:

- А) я, мы, моего, к ним, оно;
- Б) столько, таков, тот, этот;
- В) мой, твой, наш, ваш, каждый;
- Г) самый, любой, другой, иной;
- Д) никто, ничто, никакой, ничей.

3. Выберите правильный ответ:

|                    | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------------|----|----|----|----|----|
| н..кому предложить | е  | и  | и  | е  | е  |
| н..какого отдыха   | е  | и  | е  | и  | и  |
| н..кого не обижать | е  | и  | е  | и  | и  |
| н..сколько минут   | е  | и  | е  | е  | и  |
| н..чего сказать    | е  | и  | и  | е  | е  |

4. Слитно или раздельно нужно писать слова в следующих предложениях?

- 1) С кем поведешься, (от)того и наберешься.
- 2) Кукушка хвалит петуха (за)то, что хвалит он кукушку.

Выберите правильный ответ:

- А) в 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно;
- Б) в 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно;
- В) в обоих случаях раздельно;
- Г) в обоих случаях слитно.

5. Определите, какие местоимения пишутся раздельно:

- А) какой(либо);
- Б) какая(бы);
- В) (кое)какому;
- Г) (ни)кто;
- Д) сколько(же);
- Е) кто(то);
- Ж) что(нибудь);
- З) (кое)что.

6. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений:

- А) У его сестры очень красивый почерк.

- Б) Тургенев приводит героя к постепенному осознанию своих ошибок.  
 В) Слух об этом происшествии молниеносно разнесся по всему городку.  
 Г) Все только и говорили, что об их предстоящей свадьбе.
7. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: притяж., им.п., ж.р., ед.ч.  
 А) Каков мастер, такова и работа.  
 Б) Ехал к вам, да заехал к нам.  
 В) Всякому воя честь дорога.  
 Г) Кто не сеет, тот и не жнет.
8. Укажите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов:
- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| А) Что посеешь, то и пожнешь. | А) подлежащее;                     |
| Б) Там хорошо, где нас нет.   | Б) сказуемое;                      |
| В) Плакали мои денежки.       | В) дополнение;                     |
| Г) Что было, то сплыло.       | Г) определение;                    |
|                               | Д) обстоятельство;                 |
|                               | Е) не является членом предложения. |

### Тест. Глагол.

#### Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:  
 А) глагол называет действие предметов;  
 Б) спряжение – изменение глагола по лицам и числам;  
 В) переходность – постоянный признак глагола;  
 Г) глаголы изменяются по временам;  
 Д) в предложении глагол бывает только сказуемым.
2. Найдите глаголы совершенного вида:  
 А) сосредоточивать; в) раскалывать; д) накапливать;  
 Б) разжечь; г) уничтожать; е) подзадорить.
3. Выберите правильный ответ:
- |                       | а) | б) | в) | г) | д) |
|-----------------------|----|----|----|----|----|
| Придется ложит..ся    | ь  | -  | -  | ь  | ь  |
| Удаст..ся пройти      | ь  | -  | ь  | -  | -  |
| На дворе смеркает..ся | ь  | -  | ь  | -  | -  |
| Начинало казат..ся    | ь  | -  | ь  | -  | ь  |
4. Укажите глаголы 1 спряжения:  
 А) выходить; в) узаконить; д) задержаться;  
 Б) выпить; г) отправиться; е) бриться.

5. Найдите глаголы с буквой И в окончании:

- А) вынырн..т;                      в) бле..т;                      д) дремл..т;  
 Б) обид..т;                      г) капл..т;                      е) выгон..т.

6. Выберите правильный ответ:

|           | а) | б) | в) | г) | д) |
|-----------|----|----|----|----|----|
| Ла..т     | я  | ю  | я  | ю  | ю  |
| Хлопоч..т | а  | у  | у  | а  | у  |
| Слыш..т   | а  | а  | у  | у  | а  |
| Стел..т   | я  | ю  | я  | ю  | я  |
| Зате..т   | я  | ю  | я  | я  | ю  |

7. Укажите, какую букву нужно вставить в словах следующих предложений:

- 1) Выйд..те через калитку.  
 2) Когда выйд..те, поверните налево.

Найдите правильный ответ:

- А) в 1-м случае Е, во 2-м – И;                      в) в обоих случаях И;  
 Б) в 1-м случае И, во 2-м – Е;                      г) в обоих случаях Е.

8. Выберите правильный ответ:

|               | а) | б) | в) | г) |
|---------------|----|----|----|----|
| мел..т зерно  | я  | ю  | я  | ю  |
| мел..т мелом  | я  | ю  | ю  | я  |
| меч..т икру   | а  | а  | у  | у  |
| мет..т в цель | ю  | ю  | я  | я  |

9. Укажите глаголы с суффиксом –ОВА-:

- А) заклад...вал;                      в) разгляд..вал;                      д) совет..вал;  
 Б) команд..вал;                      г) запрят..вал;                      е) узн..вать.

10. Найдите глагол, в суффиксе которого нужно писать букву И:

- А) опротив..ть окружающим;  
 Б) обессил..ть от труда;  
 В) обезлес..ть край;  
 Г) обескров..ть от раны.

11. Укажите словосочетания, в которых НЕ с глаголами пишется раздельно:

- А) ремонт все еще (не)доделали;  
 Б) (не)довыполнить программу;  
 В) (не)доедать обед;  
 Г) (не)доставало нескольких страниц;  
 Д) (не)досказать правду;



Е) (не)догрузить тонну угля.

12. Определите, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: переходн., сов.в., 2-е л., ед.ч., разноспраг.

А) Тебя жалеть я не умею.

Б) И крест свой бережно несу...

В) Какому хочешь чародею

Г) Отдай разбойную красу! (А.Блок).

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

А) глагол может обозначать состояние предмета или лица;

Б) глаголы изменяются по наклонениям;

В) в форме любого наклонения глаголы спрягаются;

Г) вид – постоянный признак глагола;

Д) в предложении глагол может быть дополнением.

2. Найдите глаголы несовершенного вида:

А) обезболить; в) разрушить; д) разбросать;

Б) прополоть; г) подытожить; е) разносить.

3. Выберите правильный ответ.

|                       | а) | б) | в) | г) | д) |
|-----------------------|----|----|----|----|----|
| надо подготовит..ся   | ь  | ь  | -  | ь  | -  |
| лучше помирят..ся     | -  | ь  | -  | ь  | ь  |
| без дела не сидит..ся | ь  | -  | -  | ь  | -  |
| мне нездоровит..ся    | ь  | -  | ь  | -  | -  |

4. Укажите глаголы 1 спряжения:

А) дышать; в) обидеться; д) ненавидеть;

Б) летать; г) засмотреться; е) стелить.

5. Найдите глаголы с буквой Е в окончании:

А) выключ..т; в) раскле..т; д) увид..т;

Б) вынырн..т; г) утеш..т; е) стел..т.

6. Выберите правильный ответ:

|          | а) | б) | в) | г) | д) |
|----------|----|----|----|----|----|
| леле..т  | я  | ю  | я  | ю  | ю  |
| гон..т   | я  | я  | ю  | я  | ю  |
| щебеч..т | а  | у  | а  | у  | а  |
| се..т    | я  | ю  | ю  | я  | я  |
| верт..т  | я  | я  | ю  | ю  | я  |

7. Укажите, какую букву нужно вставить в словах следующих предложений:

- 1) Если вы его окликн..те, то он отзовется.
- 2) Ребята, окликн..те Лиду.

Найдите правильный ответ:

- А) в 1-м случае Е, во 2-м – И;
- Б) в 1-м случае И, во 2-м – Е;
- В) в обоих случаях И;
- Г) в обоих случаях Е.

8. Выберите правильный ответ:

|                  | а) | б) | в) | г) |
|------------------|----|----|----|----|
| Фонтаны брызж..т | у  | а  | а  | у  |
| Огоньки брезж..т | у  | а  | у  | а  |
| Брод..т вокруг   | я  | ю  | ю  | я  |
| Бред..т во сне   | ю  | я  | ю  | я  |

9. Укажите глаголы с суффиксом –ЕВА-:

- А) наста..вал;                      в) разве...вал;                      д) потч..вал;
- Б) буш..вал;                      г) расстег..вал;                      е) обусловл..вал.

10. Найдите глагол, в суффиксе которого нужно писать букву И:

- А) она могла обезлес..ть;                      в) совсем опостыл..ть;
- Б) обескров..ть;                      г) они могли зачервив..ть.

11. Укажите словосочетания, в которых НЕ с глаголами пишется раздельно:

- А) (не)доглядеть пропуск слова;
- Б) безработные систематически (не)доедали;
- В) он часто (не)допивал свой стакан;
- Г) до дна (не)достать;
- Д) (не)додать гривенник;
- Е) он многого (не)догварил.

12. Определите, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: непереходн., сов.в., 1-е л., мн.ч., 2 спр.

- А) Был тихий час. У ног шумел прибой.
- Б) Ты улыбнулась, молвив на прощанье:
- В) «Мы встретимся. До нового свиданья...»
- Г) То был обман. И знали мы с тобой... (А.Белый).

### Тест. Причастие. Деепричастие

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) причастие обозначает признак предмета по действию;
- Б) деепричастие совмещает признаки глагола и причастия;
- В) деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида;
- Г) причастие имеет вид и время;
- Д) причастный оборот является одним членом предложения.

2. Выберите правильный ответ.

|                       | а) | б) | в) | г) | д) |
|-----------------------|----|----|----|----|----|
| завис..щий от условий | я  | я  | ю  | я  | я  |
| стел..щийся туман     | я  | ю  | ю  | ю  | я  |
| бор..щийся за свободу | я  | ю  | я  | я  | ю  |
| сто..щий дом          | я  | я  | ю  | ю  | я  |

3. Найдите правильный ответ:

|            | а) | б) | в) | г) | д) |
|------------|----|----|----|----|----|
| уважа..мый | е  | и  | е  | и  | е  |
| муч..мый   | и  | е  | е  | е  | и  |
| колеб..мый | е  | и  | е  | и  | е  |
| завис..мый | и  | и  | е  | и  | е  |

4. Укажите причастия, в суффиксах которых нужно писать Е:

- А) выслуш..нный приказ;
- Б) отпущ..нный товар;
- В) задерж..нная книга;
- Г) успоко..нные родители;
- Д) обеща..нный подарок;
- Е) замеш..нный в историю.

5. Найдите предложения, где в выделенных словах нужно писать НН:

- А) Мы собирались на зва..ый обед.
- Б) Посея..ая весной рожь дала первые всходы.
- В) В углу стоял покрытый паутиной кова..ный сундук.
- Г) К вечеру палатки были установле..ы.
- Д) Дети были капризны и избалова..ы.

6. Укажите предложения, в которых НЕ с причастиями нужно писать раздельно:

- А) В классе стоял протяжный (не)умолкающий гул.
- Б) Мальчик смотрел на нас (не)доумевающими глазами.
- В) Воспоминания – это (не)засохшие цветы, а живой, полный поэзии мир.
- Г) Тишина, (не)нарушаемая ни движением, ни звуком, особенно поразительна.

7. Найдите предложение, в котором находится причастие со следующими признаками: действит., наст.вр., вин.п.

- А) И льется чистая и теплая лазурь на отдыхающее поле...
- Б) Внизу зелеными волнами шумит померкшая река.
- В) Взрывая, возмутишь ключи, - питайся ими – и моли.
- Г) И вот слышнее стали звуки, не умолкавшие во мне... (Ф.Тютчев).
8. Выберите предложения, в которых причастный оборот не выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены):
- А) Синее даль с ее угрюмым лесом окутанным синей мглой. (Ф.Тютчев).
- Б) Наполненный дичью ягдташ немилосердно резал мне плечо. (И.Тургенев).
- В) И сизый дым с ветвей его бежал по зелени грозою освеженной. (Ф.Тютчев).
- Г) Есть и у желтой осени свое щемящее сердце очарование. (А.Сурков).
9. Укажите, где не надо обособлять деепричастный оборот:
- А) Все рассмеялись поняв причину моей веселости.
- Б) Ребята работали засучив рукава.
- В) Он весело провел время ничего не делая.
- Г) Выслушав меня он пришел в ужас.

## Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:
- А) деепричастие обозначает добавочное действие при основном главном;
- Б) любое причастие совмещает признаки глагола и прилагательного;
- В) действительные причастия могут иметь краткую форму;
- Г) причастия изменяются по временам;
- Д) деепричастие в предложении является обстоятельством.
2. Выберите правильный ответ:

|                      | а) | б) | в) | г) | д) |
|----------------------|----|----|----|----|----|
| держ..щий первенство | а  | а  | у  | у  | а  |
| клокоч..щий поток    | а  | у  | а  | у  | у  |
| та..щий на солнце    | я  | ю  | я  | ю  | ю  |
| жал..щий больно      | я  | я  | ю  | я  | ю  |

3. Найдите правильный ответ:

|              | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------|----|----|----|----|----|
| встреча..мый | е  | и  | и  | е  | е  |
| сжига..мый   | е  | и  | и  | е  | и  |
| ожид..мый    | и  | и  | е  | е  | е  |
| слыш..мый    | е  | и  | е  | и  | и  |

4. Укажите причастия, в суффиксах которых нужно писать Е:
- А) выброш..нный мусор; г) сдерж..нный шепот;  
 Б) засе..нные поля; д) услыш..нный разговор;  
 В) встревож..нная мать; е) выка..нная из цистерны нефть.
5. Найдите предложения, где в выделенных словах нужно писать НН:
- А) Просотре..ый фильм всем понравился.  
 Б) Ученица намере..а отвечать на вопрос.  
 В) Солдаты выносили убитых и ране..ых с поля боя.  
 Г) Море сегодня взволнва..о.  
 Д) Несмышле..ый малыш с интересом смотрел на нас.
6. Укажите предложение, в котором НЕ с причастиями нужно писать слитно:
- А) (Не)годующий возглас вырвался у одного из споривших со мной.  
 Б) По степи, (не)успевшей остыть за ночь, уже тянет теплый ветерок.  
 В) Радость труда (не)сравнима ни с какими другими радостями.  
 Г) (Не)напечатанная, но написанная статья передана в редакцию.
7. Найдите предложение, в котором находится причастие со следующими признаками: страдат., прош.вр., м.р.
- А) Не остывшая от зноя ночь июльская блистала...  
 Б) Синееет даль с ее угрюмым лесом, окутанным синей мглой.  
 В) Гроза прошла – еще курясь, лежал высокий дуб...  
 Г) Смотри, как облаком живым фонтан сияющий клубится. (Ф.Тютчев).
8. Выберите предложение, в котором причастный оборот выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены).
- А) Свернувшиеся и почерневшие от мороза листья шуршат под сапогами. (И.Бунин).  
 Б) Широкая река огибала равнину уходящим от меня полукругом. (И.Тургенев).  
 В) Мертвая тишина стояла над землей мягко черневшей в звездном свете. (И.Бунин).  
 Г) На поседевшей от росы траве остаются следы. (З.Воскресенская).

### **Тест. Наречие. Служебные части речи.**

#### **Вариант 1.**

1. Укажите неверное утверждение:
- А) наречие – самостоятельная часть речи;  
 Б) наречие может присоединяться к прилагательному;

- В) наречия могут писаться слитно, раздельно или через дефис;  
 Г) в предложении наречия связаны с другими словами грамматически;  
 Д) в предложении наречие бывает обстоятельством.

2. Выберите правильный ответ:

|           | а) | б) | в) | г) | д) |
|-----------|----|----|----|----|----|
| занов..   | о  | а  | о  | а  | о  |
| издавн..  | о  | а  | а  | о  | о  |
| слев..    | а  | о  | а  | о  | а  |
| снов..    | а  | о  | а  | о  | а  |
| досыт..   | о  | о  | а  | а  | а  |
| досрочн.. | а  | о  | о  | а  | а  |
| направ..  | а  | о  | о  | а  | а  |

3. Укажите предложения, в которых НЕ с наречиями пишется раздельно:

- А) Девочка пишет (не)ряшливо.  
 Б) (Не)ожиданно раздался выстрел.  
 В) Сильные ветры дуют (не)долго.  
 Г) Докладчик говорил (не)громко, но отчетливо, и все его хорошо слышали.  
 Д) (Не)тропливо, а медленно шли под палящим солнцем верблюды.  
 Е) Его доказательства звучали нисколько (не)убедительно.

4. Выберите правильный ответ:

|              | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------|----|----|----|----|----|
| настеж..     | ь  | -  | -  | ь  | ь  |
| невтерпеж... | -  | -  | ь  | ь  | -  |
| навзнич..    | ь  | -  | ь  | -  | ь  |
| вскач..      | ь  | ь  | -  | ь  | -  |
| сплош..      | ь  | ь  | -  | ь  | -  |
| наотмаш..    | ь  | -  | ь  | ь  | -  |

5. Укажите, НЕ или НИ нужно писать в словах данных предложений:

- 1) Ему было всегда н..когда.  
 2) Н..зачем сюда приходить.

Найдите правильный ответ:

- А) в обоих случаях НЕ;  
 Б) в обоих случаях НИ;  
 В) в 1-м случае НЕ, во 2-м – НИ;  
 Г) в 1-м случае НИ, во 2-м – НЕ.

6. Выберите правильный ответ:

|           | а) | б) | в) | г) | д) |
|-----------|----|----|----|----|----|
| Неуклюж.. | о  | е  | о  | е  | е  |
| Вообщ..   | о  | е  | о  | е  | о  |
| Свеж..    | о  | о  | е  | е  | о  |
| Ещ..      | о  | е  | о  | е  | е  |
| Тягуч..   | о  | е  | е  | о  | е  |
| Горяч..   | о  | о  | е  | е  | е  |

7. Определите, где надо писать НН:

- А) Оратор говорил убежде..о.
- Б) Собрание удивле..о.
- В) Заявление было убедительно обоснова..о.
- Г) Провели собрание организова..о.
- Д) Все были убежде..ы, что с работой справятся.

8. Укажите, какие наречия пишутся через дефис:

- А) (за)границу;            д) (кое)куда;
- Б) бок(о)бок;            е) (по)многу;
- В) (во)вторых;            ж) (по)просту;
- Г) (на)веки;            з) (в)рукопашную.

9. Найдите предложения, в которых выделенное слово – наречие:

- А) Я пришел (за)тем, что вы мне обещали.
- Б) (В)начале июня начнутся экзамены.
- В) Самолет стрелой взмыл (в)верх.
- Г) Мы (по)многу беседовали, засиживаясь до полуночи.
- Д) Он бежит (от)того, (от)чего нельзя убежать.
- Е) Молния ударила (в)верх сосны.

10. Укажите предложение с ошибкой в употреблении наречия:

- А) Он слушал его более внимательно, чем всегда.
- Б) Ты сделал работу лучше всех.
- В) Она старалась рисовать более красивее.
- Г) Мой брат учится хуже меня.

11. Определите, в каком сочетании выделенное слово – наречие:

- А) не(за)то благодарить;
- Б) работать не(за)чем;
- В) ждать не(от)кого;
- Г) ни(к)кому не приходить;
- Д) не(у)кого спросить.

12. Укажите, где выделенные слова – предлоги и пишутся слитно:

- А) (В)виду сильных морозов занятий не было.
- Б) Оправдывался, (не)смотря в глаза.

- В) Выйти (на)встречу гостям.  
 Г) Мы обошли дом (во)круг.  
 Д) Обратить внимание (на)подобие фигур.

13. Выберите правильный ответ:

|                        | а) | б) | в) | г) | д) |
|------------------------|----|----|----|----|----|
| в продолжении.. романа | и  | и  | е  | и  | е  |
| в течени.. суток       | и  | е  | и  | е  | и  |
| (в)следстви.. дождя    | и  | е  | е  | и  | е  |
| в заключени.. на книгу | и  | и  | е  | е  | и  |

14. Найдите правильный ответ:

|                         | а) | б) | в) | г) | д) |
|-------------------------|----|----|----|----|----|
| вопреки ожидани..       | я  | ю  | я  | ю  | я  |
| согласно решени..       | я  | я  | ю  | ю  | ю  |
| поговорить по прибыти.. | е  | ю  | ю  | и  | и  |
| отдыхать по окончани..  | и  | е  | ю  | и  | ю  |
| благодаря решени..      | я  | ю  | я  | ю  | я  |

15. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова:

- А) Несмотря на болезнь, продолжал работать.  
 Б) И хорошо мне, глядя вдаль, подумать, помечтать.  
 В) Маша, не заметившая сослепу вошедшего, испугалась.  
 Г) Все поступали согласно принятым решениям.

- |                |                                    |
|----------------|------------------------------------|
| А) подлежащее; | г) определение;                    |
| Б) сказуемое;  | д) обстоятельство;                 |
| В) дополнение; | е) не является членом предложения. |

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) наречия могут обозначать признак признака;  
 Б) наречия имеют степени сравнения;  
 В) чаще всего наречие распространяет глагол;  
 Г) классификация значений наречий совпадает с классификацией обстоятельств;  
 Д) наречие может быть любым членом предложения.

2. Выберите правильный ответ:

|          | а) | б) | в) | г) | д) |
|----------|----|----|----|----|----|
| искос..  | о  | а  | о  | а  | а  |
| затемн.. | а  | о  | о  | о  | а  |



|          |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|
| изредк.. | о | а | о | а | о |
| снов..   | а | а | а | о | о |
| справ..  | а | а | о | о | о |
| направ.. | а | о | о | а | о |
| налев..  | а | о | а | о | а |

3. Укажите предложения, в которых НЕ с наречиями пишется раздельно:

- А) Работа выполнена отнюдь (не)плохо.
- Б) Он (не)брежно указал на моего спутника.
- В) Цыганок плясал (не)утомимо, самозабвенно.
- Г) Он уехал из города (не)надолго.
- Д) Он учился (не)лучше и (не)хуже других.
- Е) (Не)зачем было сюда приходить.

4. Выберите правильный ответ:

|          | а) | б) | в) | г) | д) |
|----------|----|----|----|----|----|
| проч..   | —  | ь  | ь  | -  | ь  |
| замуж..  | ь  | ь  | -  | -  | ь  |
| настеж.. | ь  | -  | ь  | ь  | -  |
| невмоч.. | ь  | -  | ь  | -  | ь  |
| уж..     | ь  | -  | -  | ь  | -  |
| сплош..  | ь  | -  | ь  | -  | ь  |

5. Укажите, НЕ или НИ нужно писать в словах данных предложений:

- 1) Н..когда не поздно делать добро.
- 2) Н..когда не думайте, что вы уже все знаете.

Найдите правильный ответ:

- А) в обоих случаях НЕ;
- Б) в обоих случаях НИ;
- В) в 1-м случае НЕ, во 2-м – НИ;
- Г) в 1-м случае НИ, во 2-м – НЕ.

6. Выберите правильный ответ:

|           | а) | б) | в) | г) | д) |
|-----------|----|----|----|----|----|
| Зловещ..  | о  | е  | о  | е  | о  |
| Горяч..   | о  | о  | е  | о  | е  |
| Блестящ.. | о  | е  | о  | о  | е  |
| Хорош..   | о  | о  | е  | е  | о  |
| Певуч..   | о  | е  | о  | о  | е  |
| Свеж..    | о  | о  | е  | е  | е  |

7. Определите, где надо писать Н:

- А) Большинство было убежде..о в правоте моего собеседника.  
Б) Слушали удивле..о.  
В) Это увлекательное мероприятие организова..о нашей школой.  
Г) Поведение ее было стра..о.  
Д) Войска были сосредоточе..ы на равнине и готовились вступить в бой.

8. Укажите, какие наречия пишутся через дефис:

- А) (по)минутно;  
Б) (по)русски;  
В) (на)слуху;  
Г) (в)четвером;
- д) (по)больше;  
е) (подобру)поздорову;  
ж) (на)пропалую;  
з) (в)круговую.

9. Найдите предложения, в которых выделенное слово – наречие:

- А) Мы (по)нескольку дней не выезжали в поле.  
Б) Из-за начавшегося ненастья охота на волков окончилась (в)пустую.  
В) Шли (по)тому мосту, который совсем недавно был отремонтирован.  
Г) (С)начала подумай – потом говори.  
Д) Прогнозы рассчитаны (на)несколько лет вперед.

10. Укажите предложение с ошибкой в употреблении наречия:

- А) Говори намного медленнее.  
Б) Пиши более разборчивее.  
В) Ты отвечал лучше всех.  
Г) Лес шумит дружной.

11. Определите, в каком сочетании выделенное слово – наречие:

- А) все на(по)чем;  
Б) он ни(при)чем;  
В) ни(за)что не благодарил;  
Г) не(с)кого получить;  
Д) не(за)кого просить.

12. Укажите, где выделенные слова – предлоги и пишутся слитно:

- А) (В)виду задержки в пути поезд опоздал.  
Б) Прийти (на)встречу с писателем.  
В) (Не)смотря на болезнь, писатель продолжал напряженно работать.  
Г) (В)роде нашем трусов не было.  
Д) Мы всматривались (в)след на снегу.

13. Выберите правильный ответ:

|                       |    |    |    |    |    |
|-----------------------|----|----|----|----|----|
|                       | а) | б) | в) | г) | д) |
| В течени.. месяца     | и  | е  | и  | е  | е  |
| (в)следстви.. болезни | и  | е  | е  | е  | и  |
| В продолжени.. дня    | и  | е  | и  | и  | е  |

В заключени.. статья      и      и      е      и      е

14. Найдите правильный ответ:

|                          | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------------------|----|----|----|----|----|
| Благодаря совет..        | а  | у  | а  | у  | у  |
| Согласно желани..        | я  | ю  | я  | ю  | я  |
| Вопреки решени..         | я  | ю  | ю  | я  | ю  |
| Встретиться по прибыти.. | и  | и  | ю  | и  | ю  |
| Сообщить по окончани..   | ю  | и  | и  | ю  | и  |

15. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложениях:

- А) Кругом телеги стояло человек шесть.  
 Б) При падении дерево раскалывается вдоль.  
 В) Луг, некогда цветущий, был затоплен.  
 Г) Несмотря на дождь, пошли пешком.  
 а) подлежащее;  
 б) сказуемое;  
 в) дополнение;  
 г) определение;  
 д обстоятельство;  
 е) не является членом предложения.

### 1.7. Перечень практических работ (заданий)

«Практическое занятие № 1. Фонетический разбор слова. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок».

Варианты заданий:

1. Сколько слогов в каждом слове: Интересоваться, расписание, семья.
2. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).  
 Я вслушиваюсь в шорохи трав.  
 Назовите фонетические процессы.
3. Выполните фонетический разбор слова *шорохи*.
4. Сколько слогов в каждом слове: Ударение, Юля, язык.
5. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).  
 Легкий ветер беззвучно шевелил листья.  
 Назовите фонетические процессы.
6. Выполните фонетический разбор слова *листья*.

7. Сколько слогов в каждом слове: Милая, челюсть, Россия.
8. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Подскачив, лошадь помчалась вперед.

Назовите фонетические процессы.

9. Выполните фонетический разбор слова *лошадь*.
10. Сколько слогов в каждом слове: Открытие, каучук, случай.
11. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Мчатся кони – сбри золоченые.

Назовите фонетические процессы.

12. Выполните фонетический разбор слова *просьба*.
13. Сколько слогов в каждом слове: Статуя, ненависть, льгота.
14. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Под широким шатром мягкая травка.

Назовите фонетические процессы.

15. Выполните фонетический разбор слова *травка*.
16. Сколько слогов в каждом слове: Стихия, суета, ошибка.
17. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Бояться волков – быть без грибков.

Назовите фонетические процессы.

«Практическое занятие № 2. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слов».

Варианты заданий:

1. Выполните полный словообразовательный разбор слов: скороговорка, субботний, созывать, менеджмент, расшуметься.
2. Выполните полный морфемный разбор слов: подземный, глубь, высота, поджарка, электричество.
3. Обозначьте морфемы: зеленоватый, высь, придорожный, загородный, побережье, высоковольтный.
4. Вставьте пропущенные буквы, выделите корень и приставку: без\_дейное, небез\_нтересный, пред\_дущий, сверх\_зысканный, меж\_здательский, от\_грать, вз\_мать, об\_езд, трех\_этажный, пред\_явить, кинос\_емка.

## 1.8. Перечень экзаменационных вопросов.

### Варианты заданий:

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ (2 семестр).

#### Устная часть.

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. Художественный текст в изучении русского языка.
3. Классификация гласных и согласных звуков. Сильная и слабая позиции звуков.
4. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Группы слов по лексическому значению.
5. Группы слов по употреблению и происхождению.
6. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
7. Группы морфем (значимых частей слова): корневые и служебные (суффикс, приставка, окончание). Словообразовательные и словоизменяющие служебные морфемы.
8. Основные способы образования слов в русском языке.
9. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
10. Именные части речи, их общие и отличительные признаки.
11. Глагол как часть речи.
12. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
13. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
14. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
15. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
16. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
17. Простое предложение, его виды по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.
18. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.
19. Второстепенные члены предложения. Основные морфологические способы выражения второстепенных членов предложения.

20. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
21. Обособленные члены предложения. Уточнение как обособленный член предложения.
22. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.
23. Сложное предложение и его виды: союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
24. Чужая речь и основные способы ее передачи.
25. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
26. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.
27. Стили речи, их функции и сфера употребления.

## Практическая часть

### Тест.

#### Вариант I.

##### 1. Значение какого слова определено неверно?

1. Адресат – лицо или организация, кому адресовано почтовое отправление.
2. Архаический – вышедший из употребления, не соответствующий новым взглядам, правилам.
3. Дружественный – дружелюбный, взаимно благожелательный.
4. Командированный – лицо, находящееся в командировке.

##### 2. Значение какого слова определено неверно?

1. Исполнительный – старательный, имеющий своей целью осуществление чего-либо.
2. Выборочный – частичный.
3. Злостный – имеющий дурную цель.
4. Будний – прозаический, однообразный.

##### 3. Значение какого слова определено неверно?

1. Консенсус – согласованное мнение по спорным вопросам, выработанное в процессе обсуждения участниками переговоров, конференции и т.д.
2. Менталитет – склад ума, характер чувств и мышления.
3. Рейтинг – уровень популярности.
4. Форс-мажор – провал, неуспех

##### 4. Значение какого устаревшего слова определено неверно?

1. Лицедей – актер, притворщик.
2. Сонм – собрание, множество.
3. Днесь – днем.
4. Волхв – чародей, колдун

**5. Значение какого термина определено неверно?**

1. Метафора – замена одного слова другим, смежным по значению.
2. Амфибрахий – трехсложная стихотворная стопа с ударением на втором слоге.
3. Инверсия – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный порядок.
4. Аллегория – иносказание, выражение чего-нибудь отвлеченного в конкретном образе.

**6. Каждое толкование замените одним словом.**

1. Стихотворение, музыкальное произведение, созданное без подготовки, в момент произнесения, исполнения.
2. Тот, кто совместно с кем-либо является автором чего-либо.
3. Грубый, невоспитанный человек.
4. Тоска по Родине.
5. Жилое помещение на чердаке с наклонным потолком или наклонной стеной.

**7. Замените слова, употребленные без учета семантики, словами с соответствующим значением.**

1. В 14 веке на Руси начался буйный расцвет архитектуры.
2. Он изо всех сил старается произвести на Софью внимание.
3. Наш класс считается экономическим, то есть мы будущие менеджменты.
4. Публика сканировала: «Браво, Сальвини!»
5. Вся публика была уже в триумфе.

**8. Укажите лексическое значение слова стороны в предложении: В этот город мы приехали не случайно: здесь живет наш родственник со стороны матери.**

- 1) местность, пространство
- 2) поверхность
- 3) линия родства
- 4) точка зрения

**9. Укажите лексическое значение слова вкусы в предложении: Самого высшего развития и совершенства этикет, мода и вкусы французов достигают с вступлением на престол Людовика XIV.**

- 1) Пристрастие к чему-нибудь
- 2) Стил, манера
- 3) Чувство, понимание изящного
- 4) привычка

**10. Укажите словосочетания, в которых имена существительные употреблены в переносных значениях.**

- 1) высокие горы
- 2) лисий хвост
- 3) чаша озера
- 4) звезды на небе

**11. Определите, в каком варианте не пишется Ь:**

- А) открыть настеж..,
- Б) уйти проч..,
- В) выйти замуж..,
- Г) сплош.. усыпано,
- Д) мчаться вскач...

**12. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?**

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

**13. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?**

- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, автомат, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;
- Г) переписать, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

**14. Какой согласный звук всегда твердый?**

- А) [ж]
- Б) [д]
- В) [г]
- Г) [м]
- Д) [ч]

**15. В каком предложении глагол употреблен в форме сослагательного наклонения?**

- А) Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.
- Б) Если б вся твоя любовь была счастливой, не было бы песен о любви...
- В) Нельзя, милая княгиня, и рад бы не перечислять, да не могу.

**II вариант****1. Значение какого слова определено неверно?**

- 1. **Драматичный** – выражающий сильные чувства, полный драматизма.
- 2. **Напоминание** – обращение, напоминающее о чем-нибудь.
- 3. **Динамический** – обладающий большой внутренней энергией.
- 4. **Хозяйственный** – относящийся к ведению хозяйства.

**2. Значение какого слова определено неверно?**

- 1. **Афера** – недобросовестное, мошенническое предприятие, дело, действие.
- 2. **Брифинг** – использование лживых обещаний.
- 3. **Делегат** – представитель (выбранный или назначенный).
- 4. **Дизайн** – комплексная проектно-художественная деятельность.

**3. Значение какого слова определено неверно?**



1. **Десница** – правая рука.
2. **Чертог** – пышное, великолепное помещение, дворец.
3. **Наперсник** – металлический колпачок, надеваемый на палец при шитье.
4. **Бранная** (одежда) – вытканная с узорами (одежда).
4. **Значение какого слова определено неверно?**
15. **Корпускула** – частица.
16. **Анабиоз** – приспособление организма к неблагоприятным условиям существования.
17. **Тактильный** – обладающий чувством меры.
18. **Диагноз** – определение болезни на основании исследования больного.
19. **Каждое толкование замените одним словом.**
1. Краткая приветственная застольная речь.
2. Настенный светильник из одной или нескольких ламп.
3. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая и описывающая гербы.
4. Плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с лицевой стороны глазурью.
5. Искусство составления букетов, распространенное в Японии, а также сам букет, составленный по принципам этого искусства.
6. **Замените слова, употребленные без учета семантики, словами с соответствующим значением**
1. Если бы директором школы был я, то я бы **выделял** больше **внимания** ученикам.
2. Рассказы, на которые я мог бы **упереться**, были еще не напечатаны.
3. Они только выполняли свою **должность**.
4. Прочитав «Слово о полку Игореве», я **получил восхищение**.
5. Женщина ушла в **кредит** на время воспитания ребенка.
7. **Замените слова, употребленные без учета семантики, словами с соответствующим значением**
1. В некоторых пособиях по литературе на абзацах приведены цитаты из произведений Пушкина, Есенина, Гоголя.
2. Если бы директором школы была я, то устроила бы правила дисциплины и учебы, совсем чуждые сегодняшним.
3. Нельзя забывать, что наши товары идут на импорт.
4. В честь пришедших на вечер прозвучал концерт.
5. Создается впечатление, что он опаздывает каждый день на работу нарочито.
8. **Замените слова, употребленные без учета семантики, словами с соответствующим значением**
1. Дети стали разыскивать дорогу домой.
2. Для Маши был предназначен учитель.
3. Выражение лиц людей было прискорбным.
4. Все слушали его с внимательностью.

5. Картина вызывает грустное и жалкое настроение.
6. Наконец-то обнаружены остатки царской семьи.
7. В длинные просторы Арктики отправился ледокол.
8. Мы выражаем к бурлакам чувство сострадания.
9. Укажите лексическое значение слова **билет** в предложении:  
**Школьники принесли учителю приглашенный билет на выпускной вечер.**

- 1) документ, обозначающий право пользования чем-нибудь
- 2) Документ, удостоверяющий принадлежность к организации
- 3) Бумажный денежный знак
- 4) Листок, с каким-нибудь текстом
10. Укажите лексическое значение слова **кисть** в предложении: **Игорь сказал, что может определить, чья это кисть, какого мастера.**

- 1) соцветие
- 2) часть руки
- 3) фруктовая
- 4) принадлежность автору

**11.** Во всех словах следует писать букву **с** в ряду:

- А. бе..кусица, ..жечь дотла, бе..жалостный, и..жога
- Б. чере..полосица, чере..чур , ..дельщина, ни..падать
- В. ра..валиться, бе..жалостная, ни..кая, ..дравница
- Г. ни..шая, и..кусный, ..беречь, ни..ходящий

**12.** Буква **е(ё)**- пишется после шипящих, если ... (укажите не менее двух пунктов):

- А. в корне, если чередуется с е в родственных словах;
- Б. в корне слова, где нет чередования с буквой е;
- В. под ударением в окончаниях существительных, прилагательных;
- Г. в суффиксах существительных;
- Д. в окончаниях и суффиксах глаголов;
- Е. в суффиксах страдательных причастий.

**13.** Во всех словах следует писать букву **а** в ряду:

- А. изл..жить, распл..влять, прик..снуться, пол..г
- Б. обм..кнуть, пол..гаются, отр..сль, выг..рки
- В. утв..рь, з..рница, ск..чок, пром..кает
- Г. р..сток, ср..щение, разр..внять, заг..рать

**14.** Какой согласный звук всегда глухой (укажите не менее двух пунктов):

- А. [й]
- Б. [л]
- В. [ж]
- Г. [ц]
- Д. [х]
- Е. [ш]

**15.** Грамматически правильно построены словосочетания ... (укажите не менее двух вариантов ответов)

- А. преданность идеалам юности
- Б. читать с дрожащим голосом
- В. желание в счастье
- Г. надежда на свободу
- Д. рассказать о своем решении
- Е. доказать в правоте

### III вариант

1. Во всех словах ударение поставлено верно в рядах ...

- А. кладо'вая, ба'рмен
- Б. кварта'л, ка'шлянуть
- В. (он) балу'ет, приве'дены
- Г. повтори'м, мозо'ли

2. Из текста К. Г. Паустовского выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне слова.

**С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в нашей жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком.**

3. В одном из стихотворений А. С. Пушкина есть такие строки «Блеснёт завтра луч денницы, и заиграет яркий день». Выделенное слово означает ...

- А. день
- Б. солнце
- В. полдень
- Г. утренняя заря

4. «Лишним» по значению является фразеологизм ...

- А. тьма-тьмущая
- Б. хоть отбавляй
- В. хоть пруд пруди
- Г. кот наплакал

5. В словосочетаниях **красивый лицом, нужный мне, способный к наукам** реализуется подчинительная связь ...

- А. управление
- Б. примыкание
- В. согласование

6. Количество букв и звуков совпадает во всех словах в ряду ...

- А. прелестное, маячить, июньский
- Б. повсеместные, радушие, व्युंжнй
- В. кожаный, сделали, поставь
- Г. окрестность, воюющий, тростник

7. Плавание по североатлантическим линиям в западной части океана обычно проходило в плохую погоду с туманами и при пониженной видимости, что, разумеется, требовало большой сосредоточенности и внимания.

Буква **ч** обозначает звук [ш] в слове ...

8. Во всех словах пишется удвоенная согласная в ряду ...

- А. ир..иентация, ал..юминий, кристал..ьный
- Б. оп..озиция, привил..егия, трил..ер
- В. ж..ение, ак..умулятор, суф..иксальный
- Г. коэф..ициент, груп..ка, брок..ер

9. Во всех словах следует писать произносимую согласную в ряду ...

- А. громоз..кий, голлан..ский, блес..нуть
- Б. корыс..ный, че..ствовать, словес..ность
- В. пас..бище, окрес..ность, я..ственный
- Г. ярос..ный, ровес..ник, юрис..консульт

10. Приставка **при-** пишется, если ... (укажите не менее двух пунктов)

- А. имеет значение, близкое к приставке **пере-**
- Б. имеет значение «очень»
- В. указывает на пространственную близость
- Г. указывает на присоединение или приближение
- Д. имеет значение «доведение действия до конца»
- Е. присоединяется к наречиям

11. Все существительные относятся к женскому роду в ряду ...

- А. змея, гроздь, чернила
- Б. выскочка, бремя, шампунь
- В. гортань, плакса, секретарь
- Г. молодежь, грусть, фамилия

12. В предложении **Изредка в саду за домом упадет с яблони вызревший плод** (М. Шолохов) словосочетанием со связью примыкание является ...

**13..** Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

**14..** Какой согласный звук всегда мягкий?

- А) [ж]
- Б) [д]
- В) [г]
- Г) [м]
- Д) [ч]

**15.** Назовите, в каком варианте нужно вставить «о»

- А) Реш...тка
- Б) Ш...рох
- В) Поч...т
- Г) Уч...т
- Д) Ч...лка

#### **IV Вариант**

**1. В каком слове ударение падает на последний слог?**

- А) углубил;
- Б) во-первых;
- В) крапива;
- Г) средства.

**2. Укажите слово, строение которого соответствует схеме?**

Приставка+корень+суффикс+суффикс

- А) грубость;
- Б) примерка;
- В) прибрежный;
- Г) немедленно.

**3. Найдите слово, лексическое значение которого «отражатель световых и тепловых лучей в форме вогнутой полированной поверхности».**

- А) факсимиле;
- Б) ханжество;
- В) рекрут;
- Г) рефлектор.

**4. В каком слове пишется А?**

- А) р\_стительность;
- Б) заг\_реть;.

В) пол\_жить;

Г) р сток.

**5. В каком слове пишется Ъ?**

А) беспомощ.ный;

Б) заяч.\_его;

В) хорош. ;

Г) фонар. щик.

**6. Какое слово пишется через дефис?**

А) по\_долгу;

Б) бледно\_лицый;

В) всё\_таки;

Г) на\_крепко.

**7. В каком слове пишется двойная –н –?**

А) тополи ?\_ый;

Б) клюкве ?\_ый;

В) соломе ?ый;

Г) стекла ? ый.

**8. В каком предложении нужно поставить двоеточие?**

А) Лето припасает зима поедает.

Б) Дружно за мир стоять войне не бывать.

В) Май холодный год хлебородный.

Г) Самое главное было сделано мы переправились через реку.

**9. В каком предложении нужно поставить тире.**

А) Ввысь взлетает сокол жмётся уж к земле.

Б) Свойство зеркальце имело говорить оно умело.

В) Я открыл глаза утро начиналось.

Г) Пробовал бежать а ноги от страху не двигались.

**10. Определите тип предложения.**

Небо почти очистилось от туч, последние остатки которых уходили за перевал.

А) простое с однородными членами предложения;

Б) сложносочинённое;

В) сложноподчинённое;

Г) сложное с сочинением и подчинением

**11. Укажите сложное прилагательное, которое пишется через дефис:**

А) (пепельно)русый оттенок;

Б) (притворно)скромный взгляд;

В) (прекрасно)душное настроение;

Г) (юго)восточный регион;

Д) (культурно)историческое наследие.

**12. Как склоняется числительное 90?**

А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;

Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;

В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;

- Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;  
 Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

**13. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?**

- А) каждого, иному;  
 Б) столько, чей-нибудь;  
 В) некому, нечему, себя;  
 Г) их, тобой;  
 Д) нас, что-то.

**14. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?**

- А) решать;  
 Б) побелеть;  
 В) раскрыть;  
 Г) разбрасывать;  
 Д) колоть.

**15. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:**

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.  
 Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.  
 В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.  
 Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.  
 Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

**V вариант**

1. В каком ряду все слова являются глаголами?
  - а) выписал, замерз, куплю, забыт
  - б) построен, нарисовала, берег, сшит
  - в) одет, смел, съел, сходите
  - г) выдержишь, дам, отбил, сотри
2. В каком ряду все слова являются причастиями?
  - а) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
  - б) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный
  - в) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
  - г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекая
3. В каком ряду все слова являются деепричастиями?
  - а) расправь, выпав, пройдя, разговаривая
  - б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя
  - в) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв
  - г) навзничь, объевшись, белая, двигая
4. В каком слове пишется буква И?
  - а) ты бор...шься
  - б) мы накол...м дров

в) лицо пыш...т здоровьем

г) мы вып...мся

5. В каком варианте пишется Ъ?

а) делает...ся

б) мне не нравится...ся

в) будет строит...ся

г) крапива жалит...ся

6. Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы и объясните их написание.

Санкционир...вать митинг, участв...вать в пикете, вывед...вать тайну, оказ...вать воздействие, приказ...вать подчиненному, раскруч...вать веревку, развед...вать месторождение угля, доклад...вать о результатах, исповед...вать ислам, проповед...вать добро, попотч...вать пельменями, команд...вать армией, опроб...вать новое оружие, использ...вать достижения техники.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) Хочут

2) Много полотенец

3) Победят

4) Гарантия успеха

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) По обоим сторонам

2) Пять суток

3) Лажу по деревьям

4) Разожжет огонь

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) Полтораца дворов

2) Недостает пятисот рублей

3) Ляжьте ровно

4) Тончайший из них

10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ИОНИЗИРОВАНЫ в третьем (3) предложении текста

(3) При такой температуре атомы полностью ионизированы и вещество представляет собой плазму, содержащую голые ядра, то есть ядра без электронной оболочки, а также свободные электроны.

1) деепричастие

2) действительное причастие

3) страдательное причастие

4) прилагательное

11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова РАСЦВЕЧЕН из шестого (6) предложения текста.

(6)... цвет возникает из выборочного поглощения веществом видимого света, а поскольку веществ, способных к поглощению, в нашем мире великое множество, мир под Солнцем расцвечен яркими красками.



- 1) краткое прилагательное
  - 2) краткое причастие
  - 3) деепричастие
  - 4) наречие
12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) провоз\_шься, надпил\_нный
  - 2) выкидыва\_шь, шифру\_мый
  - 3) прицел\_шься, подбадрива\_мый
  - 4) накорм\_шь, приоткрыва\_мый
13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ю?
- 1) они вытерп..т; кол..щая льдинка
  - 2) стел..щийся кустарник; пчелы жал..т
  - 3) дремл..щая собака; зерна перемел..тся
  - 4) дети пол..т грядки; завис..щие от образования
14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
- 1) люб..щий муж, ворч..щий дед, развива..щиеся страны;
  - 2) в буд..щем году, в следу..щий раз, действу..щий губернатор;
  - 3) танцу..щая девушка, волну..щий момент, поража..щий воображение;
  - 4) наде..щийся жених, стел..щийся туман, брызж..щий фонтан.
15. Из предложений 5-11 выпишите деепричастие
- 5) Она оглянулась по сторонам, будто в поиске помощи, быстро вытерла платочком пальцы, сказала с запинкой:
- 6) - Наверно, у нас ничего не получится, потому что я плохо...
- 7) - Ничего. 8) Пр-рошу. 9) Как-нибудь...
- 10) Он танцевал бесстрастно, шегольски и, полный холодного высокомерия, даже не глядел на выбранную им особу. 11) Девушка же топталась неумело, напряженно нацелив глаза ему в галстук, и вдруг толчком вскинула голову – вокруг них перестали танцевать, выходили из круга, слышался свист.

## VI вариант

1. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?
  - а) люблю, придумывал, работать, спел
  - б) заснул, открылся, бегите, ищу
  - в) вспомню, покорми, прошелся, увижу
  - г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем
2. Сколько причастий в двух приведенных предложениях?
 

Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.

  - а) 2
  - б) 3
  - в) 4
  - г) 5

3. Сколько деепричастий в предложении?

Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолебенев перед грозой, а до меня ему как будто нет никакого дела.

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

4. В каком слове пишется буква Е?

- а) белье полощ...тся
- б) терп...шь боль
- в) никого не обид...т
- г) вы все предвид...те

5. В каком варианте не пишется Ъ?

- а) не могу взят...ся
- б) будет старат...ся
- в) не хочу злит...ся
- г) прут гнет...ся

6. Вставьте пропущенные буквы

Тяжело дыш...щий человек, бор...щийся с ленью, слыш...щийся издалека звук, стел...щийся туман, завис...щие от него обстоятельства, мел...щий муку агрегат, стро...щееся здание, кле...щий коробку мальчик, ре...щие знамена, запреща...щая директива, сража...щиеся воины, хлопоч...щая у плиты хозяйка, леч...щий врач.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1) Двое козлят
- 2) Много местов
- 3) Профессора
- 4) Много окон

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Двое очков
- 2) Весьма медленно
- 3) Ложи на стол
- 4) Мастера своего дела

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Не хотят ехать
- 2) Несколько кочерег
- 3) Много басен
- 4) Отбежи в сторону

10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова СЛУШАЮЩЕГО из пятого (5) предложения текста

5) Между тем неправильности в произношении отвлекают слушающего от смысла, заставляя его обращать внимание на внешнюю, звуковую сторону речи, и тем самым являются помехами на пути общения:

- 1) имя прилагательное
- 2) причастие
- 3) деепричастие
- 4) имя существительное

11. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПРИМЕНЯЕМЫХ (предложение 5)

(5) За исключением трубопроводов, применяемых только для передачи грузов, все остальные виды транспорта используются для перевозки как грузов, так и пассажиров, то есть в известном смысле они взаимозаменяемы.

- 1) прилагательное
- 2) деепричастие
- 3) страдательное причастие
- 4) действительное причастие

12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) закле\_шь, независ\_мый
- 2) брос\_шь, подозрева\_мый
- 3) встрет\_шь, расходу\_мые
- 4) постав\_шь, пригрева\_мое

13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) леле..щий мечту, дети верт..т
- 2) пол..щий огород, девушки нос..т
- 3) ре..щий стяг, крестьяне кос..т
- 4) езд..щий верхом, морщины стар..т

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) Ласковый маш..т вершинами лес, солнце приветливей смотр..т с небес.
- 2) Не буд..те закаляться – не выдерж..те трудностей похода.
- 3) Что накрош..шь, то и выхлеба..шь.
- 4) Снова замерло всё до рассвета, - дверь не скрипн..т, не вспыхн..т огонь.

15. Из предложения 36 выпишите причастие

(36) Если виртуальное общение стало страстью, подросток замкнулся или стал агрессивен, обеднел его словарный запас или есть другие волнующие вас симптомы, нельзя откладывать визит к специалисту.

## **VII вариант**

1. В каком слове произносится мягкий глухой шипящий согласный?

- 1) что-нибудь      2) жалость      3) шёпот      4) чувство
2. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) одолжИшь      3) Эксперт
- 2) фенОмен      4) пломбировАть

3. В каком предложении вместо слова НЕВЕЖА нужно употребить НЕВЕЖДА?

- 1) В музыке он был сущим НЕВЕЖЕЙ.
  - 2) Он груб, он настоящий НЕВЕЖА!
  - 3) Как! Чтобы я помирился с этим НЕВЕЖЕЮ, с этим грубияном!
  - 4) С возрастом он перестал быть НЕВЕЖЕЮ, и его новые знакомые считали его человеком вежливым, даже деликатным.
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) более пятисот шестидесяти человек
  - 2) нет пятерых женщин
  - 3) у грузин
  - 4) согласно расписанию
5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Опровергая чужую точку зрения,**

- 1) у меня не хватило доказательств.
  - 2) у нас завязался спор
  - 3) приведите хотя бы один аргумент.
  - 4) обнаружилась моя ошибка в понимании проблемы.
6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
- 1) Стремись быть щедрым, потому что скупость обедняет человека, превращая его в эгоиста
  - 2) Скупость постепенно перерождается в жадность, уродующая личность, её духовный мир, потребности, интересы
  - 3) Щедрость души – дитя того соучастия, без которого немислимо человеческое благородство.
  - 4) Противоядие, профилактика от скупости и жадности – щедрость души в годы детства, отрочества, ранней юности.
7. В каком слове нет суффикса –АН-?

- 1) кожаный      2) вязаный      3) песчаный      4) ржаной
8. Укажите способ образования слова ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЯ

9. Выпишите из предложения **Многие считают, что главное – «чтобы тебя понимали»** подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

10. Выпишите из предложений **Многие считают, что главное – «чтобы тебя понимали»** и **Но действительно ли этого достаточно?** подчинительные союзы.

11. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- а) три пятых, полтора, семь, полуторный
- б) первый, второй, третий, который
- в) много, мало, сколько, трижды
- г) двое, обе, полтора, шестой

12. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- а) два, второй, дважды, во-вторых, двойка

б) четыреста двадцать восемь, четыре, четверо, двадцать четвертый, вчетвером

в) три, третий, тридцать три, триста пятьдесят восьмой, трое

г) один, одиннадцать, одиннадцатилетний, по одному, одинокий

**13.** На месте пропуска вставьте числительное оба, обе в нужной форме.

По \_\_\_\_\_ сторонам дороги тянулись поля.

1) обеим

2) обоем

3) обоим

4) обеем

**14.** В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного триста пятьдесят?

а) Р. П. трехсот пятидесяти

б) Т. П. триста пятьюдесятью

в) Д. п. тремстам пятидесяти

г) П. п. о трехстах пятидесяти

**15.** В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного семьсот шестьдесят девять?

а) Р. П. семисот шестидесяти девяти

б) Д. п. семиста шестидесяти девяти

в) Т. П. семьюстами шестьюдесятью девятью

г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти

### **VIII вариант**

1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1) шинель

3) свирель

2) капель

4) метель

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) квАртал

3) звонИшь

2) на доскУ

4) облЕгчить

3. В каком предложении вместо слова АДРЕСАТ нужно употребить слово АДРЕСАНТ?

1) АДРЕСАТ нового фильма – подростки и их родители.

2) Письмо долго искало своего АДРЕСАТА.

3) Все АДРЕСАТЫ своевременно получили утренние газеты.

4) АДРЕСАТ почтового отделения неверно оформил запись на конверте.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) самый величайший

3) рота солдат

2) в пятистах шагах

4) в две тысяча восьмом году

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Размышляя об услышанном по радио**

1) меня прервал телефонный звонок

2) мне захотелось написать в редакцию

- 3) я решил посоветоваться с друзьями  
 4) вспомнились похожие ситуации
6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
- 1) В повести «Выстрел» Пушкин рассказал о собственной дуэли с офицером Зубовым, произошедшей в 1822 году в Кишинёве.
  - 2) Лермонтовское стихотворение «Пророк», написанное в 1841 году, обычно связывают с одноимённым стихотворением Пушкина.
  - 3) Многие из тех, кто бывали в парке Михайловского, поражались величине старинных усадебных деревьев.
  - 4) Читая «Листопад» и другие страницы Бунина, мы видим, как пленительна смена времён года, как прекрасны поля и леса, через которые, меняя и смешивая краски, как бы проходит «блистающая волна».
7. В каком слове есть суффикс –ВА-?
- 1) записывать
  - 2) приоткрывать
  - 3) рассказывать
  - 4) посматривать
8. Укажите способ образования слова ПОНИМАНИЕ.
9. Определите способ подчинительной связи в словосочетании ЕГО ОБРАЗ
10. Из предложения **Кодекс благородного человека включает в себя такие понятия, как честность, прямота, смелость и в то же время – гуманность, широта взглядов** выпишите местоимения.
11. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного триста пятьдесят?
- а) Р. п. трехсот пятидесяти
  - б) Т. п. триста пятьюдесятью
  - в) Д. п. тремстам пятидесяти
  - г) П. п. о трехстах пятидесяти
12. В каком сочетании слов имеется ошибка?
- а) семеро котят
  - б) нас четверо
  - в) пятеро женщин
  - г) трое детей
13. В каком варианте словосочетание построено правильно?
- а) к полуторам годам
  - б) с двумястами рублями
  - в) около четыреста студентов
  - г) перед шестнадцатым апрелем
14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы имени числительного
1. Прибыл поезд с двумястами шестьюдесятью пятью пассажирами.
  2. Температура дошла до тридцати девяти градусов.

3. Можно обойтись и двумя тысячами рублями.
4. На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили красный клещик
15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы имени числительного
  1. Спутник сейчас находится в восьмисот километрах от Земли.
  2. Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.
  3. Наше село в полуторах километрах от города.
  4. Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза

**Пример экзаменационного билета:**

**Билет № 11.**

1. Глагол как часть речи.
2. Тест. Вариант 3.

**Критерии оценки:**

| Процент результативности (правильных ответов) |                     | Качественная оценка уровня подготовки |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Балл (отметка)                                | Вербальный аналог   |                                       |
| 90 – 100% 5                                   | Отлично             |                                       |
| 80 – 89% 4                                    | Хорошо              |                                       |
| 70 – 79% 3                                    | удовлетворительно   |                                       |
| менее 70% 2                                   | неудовлетворительно |                                       |

**Темы рефератов по русскому языку:**

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сфе-ры их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
14. Роль словосочетания в построении предложения.
15. Синонимия простых предложений.
16. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сфера их использования.
20. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

### **Вопросы к устному экзамену (2 семестр)**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. Художественный текст в изучении русского языка.
3. Классификация гласных и согласных звуков. Сильная и слабая позиции звуков.
4. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Группы слов по лексическому значению.
5. Группы слов по употреблению и происхождению.
6. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
7. Группы морфем (значимых частей слова): корневые и служебные (суффикс, приставка, окончание). Словообразовательные и словоизменяющие служебные морфемы.
8. Основные способы образования слов в русском языке.
9. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
10. Именные части речи, их общие и отличительные признаки.
11. Глагол как часть речи.
12. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
13. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.



14. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

15. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

16. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.

17. Простое предложение, его виды по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.

18. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

19. Второстепенные члены предложения. Основные морфологические способы выражения второстепенных членов предложения.

20. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

21. Обособленные члены предложения. Уточнение как обособленный член предложения.

22. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

23. Сложное предложение и его виды: союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

24. Чужая речь и основные способы ее передачи.

25. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.

26. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.

27. Стили речи, их функции и сфера употребления.

## Приложение

### **Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

| № п/п<br>Код<br>оценоч<br>ного<br>средст<br>ва | Тип<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства в<br>фонде |
|--|-------------------------------|---|--|
| 1.   | Контрольная                   | Средство проверки умений                      | Комплект   |

|    |                                |  |   |
|----|--------------------------------|--|---|
|    | работа                         | применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | контрольных заданий по вариантам        |
| 2. | Разноуровневые учебные задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 3. | Реферат                        | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные  | Темы рефератов                          |

|    |                    |  |  |
|----|--------------------|--|--|
|    |                    | взгляды на нее.  |  |
| 4. | Доклад, сообщение  | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.   | Темы докладов, сообщений                               |
| 5. | Собеседование      | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.   | Вопросы по темам / разделам дисциплины                 |
| 6. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся   | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 7. | Тест               | Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся | Фонд тестовых заданий                                  |
| 8. | Эссе               | Средство, позволяющее  | Тематика эссе  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.   |  |
| 9.  | Практические работы (практическое задание) | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.   | Виды: наблюдение, опыт, и др. задания для практических работ |
| 10. | Устный опрос.                              | Это метод контроля и сбора информации путём диалога (вопрос-ответ), применяемый для оценки знаний в учебе или для получения сведений в таможенном деле, который гибок, позволяет оперативно корректировать процесс и наблюдать за реакциями, в отличие от письменных форм.  | Опрос по тематике урока/задания.                             |
| 11. | Фронтальный опрос.                         | Это метод устного опроса в группе, когда преподаватель задает вопросы <b>всем учащимся одновременно</b> , чтобы проверить усвоение материала, готовность к новой теме или общее понимание предмета. Он позволяет охватить сразу много обучающихся, побуждает всех к мыслительной деятельности, но может давать более поверхностное представление о знаниях по сравнению с индивидуальным опросом. | Опрос по тематике урока/задания.                             |
| 12. | Конспекты.                                 | Это краткое, структурированное изложение основной информации из лекции, книги, статьи или другого источника, которое помогает понять, запомнить и систематизировать материал, выделяя ключевые идеи,  | Конспект по теме занятия.                                    |

|     |                       |   |                        |
|-----|-----------------------|---|------------------------|
|     |                       | факты и закономерности, а не переписывая все дословно. Это может быть план, тезисы, выписки или связный текст, отражающий суть материала, и он полезен для учебы, самоподготовки и выступлений.   |                        |
| 13. | Экзаменационный тест. | Итоговое средство контроля, направленное на проверку уровня освоения теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. | Фонд тестовых заданий. |